

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» стартовал проект «Создание Инновационной единой информационно-образовательной экосистемы школы как фактор повышения качества образования и успешности каждого ребенка в условиях цифровой трансформации».

1. Период реализации проекта (программы): 2022-2025г.г.

2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа): разработка, апробация и внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий

3. Цель (цели) проекта (программы):

Создание условий для интеллектуально-личностного развития каждого обучающегося и повышения качества образования в целом через расширение возможностей участия обучающихся в различных формах деятельности; создание механизмов устойчивого развития инновационной модели образования - единой информационно-образовательной экосистемы школы, а также разработка инновационных методик оценки качества образования в части достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

4. Задача (задачи) проекта (программы):

- осуществить проблемно-ориентированный анализ действующей модели организации образовательного процесса и управления мониторингом качества образования в школе;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения инновационных образовательных моделей, актуальность внедрения инновационных технологий;
- разработать модель Инновационной единой информационно-образовательной экосистемы школы;
- обеспечить реализацию сетевого взаимодействия в условиях внедрения инновационной образовательной модели с сетевыми партнерами;
- осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в условиях внедрения Инновационной единой информационно-образовательной экосистемы школы;
- подготовить нормативно-методические документы для функционирования инновационной образовательной модели и обеспечения мониторинга качества образования;
- создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

5. Предмет предлагаемого проекта (программы):

Модель Инновационной единой информационно-образовательной экосистемы школы.

6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

1.Актуальность проекта

Миссия школы:

«Современная школа должна предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста».

1.1. Современное образование

Образование в современном мире играет одну из ведущих ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала. В связи с постоянными и быстрыми изменениями технологий, главным образом информационных, а также различного рода инновациями в социально-экономической сфере, наблюдается постепенная модификация системы образования как в Российской Федерации, так и во всем мире. В условиях нелинейности социально-экономических процессов в мире главной целью современного образования, помимо приобретения знаний, становится выработка у обучающихся навыков и компетенций, которые позволят им максимально эффективно функционировать в стремительно изменяющейся среде.

В условиях скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды меняются и требования к содержанию образования. Современный период развития образования ознаменовал собой отход от приоритета предметных знаний и смещение акцента в направлении надпредметных компетенций. Так, еще в 2017 году ЮНЕСКО опубликовала восемь компетенций, актуальных для успешности в современном мире:

- Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего, формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.
- Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации.
- Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.
- Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты,

участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

- Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития.

- Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

- Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию.

Таким образом, по мере повышения качества образования, помимо ориентации на надпредметные навыки, нарастает запрос на индивидуализацию образовательных траекторий, что находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах НОО, ООО, СОО.

1.2. Ориентир на успешность

Ключевой целью современного образования становится ориентация на успешность ребенка. В современной школе учебный процесс должен помочь обучающемуся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения с помощью образовательных стандартов, развитие познавательных навыков обучающихся, выработка у детей стремление и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы, где ведущим фактором становится межличностное взаимодействие, интерактивность, основанные на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Кроме того, в условиях современных тенденций образования меняется и облик образовательной организации – как по форме, так и по содержанию. Находиться в современной школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Стратегия развития современной школы заключается в том, чтобы для каждого ученика была создана ситуация успеха. Педагоги должны овладеть технологиями успешного обучения, построенными на основаниях психолого-педагогической поддержки и формирования познавательных интересов обучающихся. Успех — разностороннее и ёмкое понятие для определения: для разных людей он ассоциируется с различными аспектами. Но для абсолютного большинства людей успех означает способность достигать цели, ощущать себя востребованным, чувствовать нужность и

уважение окружающих.

Успешная личность обладает уникальностью и неповторимостью, однако существует единая общая черта успешных людей. Это — установка на успех, позитивное мышление. Школа должна стать Инновационной единой информационно-образовательной экосистемой, чтобы обеспечить повышение качества образования и успешность каждого ребенка.

Почему экосистема? Согласно экологическим представлениям экосистема — это биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Образовательная экосистема школы – это комплексная среда воспитания, обучения и развития каждой личности с использованием человеко-ориентированных образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих качество образования, активную жизнедеятельность их субъектов, а также опережающую подготовку к решению жизненно важных проблем на основе эффективных форм взаимодействия прежде всего таких компонентов экосистемы, как социально-образовательная, информационно-коммуникационная и профессионально-технологическая среда.

Другими словами, школа сегодняшнего дня – это не только и не столько место получения знаний, сколько среда для социализации детей, в том числе профессиональной социализации. В школе дети учатся быть частью современного общества, работать в команде, и от того, насколько успешным будет их путь в школе, во многом зависит успешность их дальнейшей жизненной траектории.

Реализация этих задач заключается в создании благоприятных условий, в которых будет формироваться личность:

- направленность на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;
- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим;
- способность к эффективному межличностному взаимодействию;
- обладание высокой и устойчивой самооценкой, чувством собственного достоинства, реалистичным, адекватным развивающимся способностям уровнем притязаний;
- способность учиться и развивать свои способности;
- обладание волей, настойчивостью и целеустремленностью в достижении поставленной цели.

Другими словами, в школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает обучающемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющейся жизни.

Поставленная цель может быть достигнута посредством реализации личностно-деятельностного подхода, где личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь наряду с действием других факторов определяет личностное развитие ее как субъекта. Личностно-деятельностный подход характеризуется следующими признаками:

- ориентация на личностно-смысловую сферу учащегося через поддержку индивидуальности ребенка, содействие в развитии способов самореализации личности, внедрение поощряющего, стимулирующего характера взаимодействия учителя и учащихся;
- включение личностного опыта учащегося в образовательный процесс, что становится возможным посредством реализации следующих аспектов образовательного процесса: проблематизация содержания учебного занятия, совместного с детьми целеполагания и планирования деятельности в процессе обучения, создания эмоционального фона на уроке, постоянной рефлексии.
- культивирование уникального опыта ребенка. Индивидуальное видение, языки постижений, чувствования, эмоциональные отклики – все подлинно субъективное должно быть оставлено в образовательном процессе.
- признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия. «Люди приобщаются друг к другу, постигая единый для всех «предмет», и в то же время они постигают этот предмет, лишь приобщаясь друг к другу.
- построение образовательного процесса на основе учета психофизиологических особенностей учащихся.
- переориентация процесса образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач.

Из Послания Президента РФ Народному собранию от 15.01.2020 :
 «...Прошу Правительство совместно с регионами с учетом демографического и других факторов определить, сколько необходимо дополнительных школьных мест, внести необходимые изменения в национальный проект "Образование". Здесь нужно искать гибкие решения: не только строить школы, но и эффективно использовать всю образовательную да и другую инфраструктуру для этих целей, возможности современных технологий в интересах обучения детей.

Сейчас практически все школы России подключены к интернету. В 2021 году они должны получить уже не просто доступ в сеть, а высокоскоростной интернет, что позволит в полном объеме приступить к цифровой трансформации отечественной школы, обеспечить доступ педагогов и учеников к передовым образовательным программам, внедрять индивидуальные подходы к обучению, направленные на раскрытие способностей каждого ребенка».

1.3. Национальные проекты

Во многом решению поставленных задач способствует национальный проект «Образование», целями которого являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой

современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта РФ «Образование» являются:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. Реализация перечисленных факторов осуществляется посредством создания «Точки роста» - федерального проекта, нацеленного на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа».

Другое направление национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда», обеспечивает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Еще одним из наиболее актуальных направлений современного образования является воспитание обучающихся. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

1.4. Преемственность.

Обязательным условием функционирования образовательной экосистемы является преемственность между начальным, основным общим и средним общим уровнями образования, что является одним из условий непрерывного образования и развития успешного ребенка. Преемственность предполагает принятие общей для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.