

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»**

**«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол №13
от «26» июля 2021 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
на 2021-2022 учебный год**

г. Зеленоградск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	с. 3
1.1.	Пояснительная записка	с. 3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	с. 5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	с. 24
2.	Содержательный раздел	с. 32
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	с. 32
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение №1)	с. 51
2.3.	Рабочая программа воспитания	с. 54
3.	Организационный раздел	с. 74
3.1.	Учебный план начального общего образования	с. 74
3.2.	План внеурочной деятельности	с. 86
3.3.	Календарный учебный график	с.94
3.4.	Календарный план воспитательной работы	с.97
3.3.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования	с. 102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), проблемно-ориентированного анализа результатов работы школы за 2020–2021 учебный год, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357, 18.12.2012 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, Устава школы, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28’, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной целевой программой "Дети России", подпрограммой "Одаренные дети".

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» на 2021-2022 учебный год.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель ООП НОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и

личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Содержание ООП НОО формируется с учётом социокультурных потребностей личности в условиях региона (г. Зеленоградска, Зеленоградского района, Калининградской области).

Направленность ООП НОО определяет следующие направления деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (г. Калининграда, Калининградской области, Литвы и Германии) для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

Принципы формирования ООП НОО.

Принцип возрастосообразности. Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. ООП формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ООП НОО учитывает существующую вариативность темпов и направлений развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Системно-деятельностный подход. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Демократизация культурно-образовательной среды. В процессе разработки и реализации ООП НОО МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса в т.ч. через школьный сайт с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации ООП НОО.

Общая характеристика ООП НОО.

ООП НОО содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- условия реализации ООП НОО
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

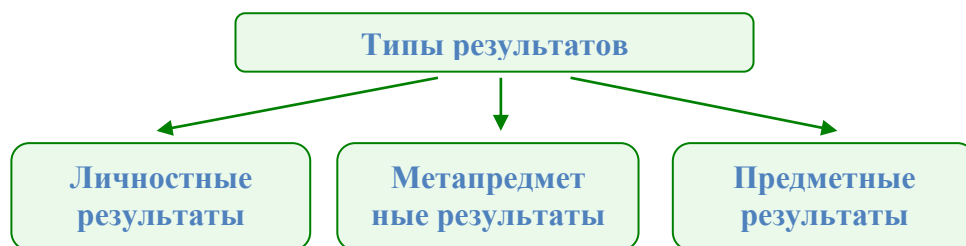
Срок реализации образовательной программы:

- начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации ООП НОО МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» является обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по достижению выпускником начальной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения ООП



К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные прогнозируемые результаты освоения ООП НОО школы

Социокультурная направленность ООП НОО предполагает наполнение всех типов образовательных результатов следующими ключевыми составляющими:

- **личностные результаты** — принятие образца «современного юного зеленоградца», «современного юного россиянина», формирование начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
- **метапредметные результаты** — формирование начальных навыков ориентации в поликультурной среде региона, общения с представителями иных культур на основе общечеловеческих ценностей, трансляции норм высоконравственного межличностного общения;
- **предметные результаты** — формирование умения использовать знания социокультурной направленности для решения познавательных и коммуникативных задач, освоение

начальных навыков, необходимых для организации взаимодействия (речевого и неречевого) с представителями других культур в рамках международных проектов, межкультурного взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС *структура планируемых результатов* строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания:

Структура планируемых результатов освоения ООП



Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программ учебных предметов. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программ учебных предметов. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- программ внеурочной деятельности духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности, осуществляемой в рамках центров проектной деятельности, клубов, кружков, студий, секций.

Прогнозируемые личностные и метапредметные результаты освоения ООП

Школа создаёт условия для достижения обучающимися *личностных и метапредметных результатов* – формирования умения учиться на основе развития *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий*.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, мотивы осмысления социокультурной действительности, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на ценности культурно-образовательной среды школы и принятия образца «современного юного зеленоградца», «современного юного россиянина»;
- широкая мотивационная основа учебной и внеучебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, явлениям социокультурной реальности, способам прогнозирования и решения новых задач;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к судьбе региона, страны и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание личной ответственности за общее благополучие;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – собственных и окружающих людей;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать определённые учителем ориентиры при освоении нового учебного материала в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с информацией» (метапредметные результаты)

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения *всех без исключения предметов* на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения

соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций:

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на ступени начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список

используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио- видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;
- создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в различных объектах информационной образовательной среды образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Прогнозируемые предметные результаты освоения ООП НОО

Прогнозируемые предметные результаты освоения ООП НОО детально охарактеризованы по годам обучения и указываются в тексте программ учебных курсов «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура».

Кратко предметные результаты, прогнозируемые к концу четвёртого года обучения, могут быть представлены по учебным курсам следующим образом:

«Русский язык», «Литературное чтение» - будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, обучающиеся достигнут необходимого уровня лингвистического образования и речевого развития, который предполагает сформированность:

- знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться

словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- умения осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение чтения для формирования собственной культуры;
- умения работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной (ценностные ориентации, нравственный выбор) сущности;
- умения осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах.

«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» будут обеспечены:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- понимание русской литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

«Математика» - учащимися будут освоены знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах, у них будут сформированы умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы, для решения математических задач;

«Окружающий мир» - будут обеспечены:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- **«Физическая культура»** - будут сформированы следующие умения:
 - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
 - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, раскрывать связь с трудовой и военной деятельностью;
 - понимать значение физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
 - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
 - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных вариативных условиях;
- «Изобразительное искусство»** - будут сформированы:
- понимание значения искусства в жизни человека и общества, навыки восприятия и характеристики художественных образов, представленных в произведениях искусства, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику, представления о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона, об основных вехах жизни и творчества выдающихся художников;
 - умение использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношение частей, композиция, светотень); под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания;
 - умение моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства, изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;
- «Технология»** - будут сформированы:
- понимание соотношения реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве, представления о средствах художественной выразительности, единстве формы и содержания, о происхождении искусственных материалов (общее представление), названии некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
 - умение под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и примеры;

- понимание особенностей проектной деятельности, умение осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы), создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- «Музыка»** - учащиеся овладеют способами музыкальной деятельности в индивидуальных и коллективных формах работы (хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, танцевально-пластическое движение), умениями воспринимать, наблюдать, выявлять сходство и различие объектов и явлений искусства и жизни (искусство видеть, слышать, чувствовать, думать, действовать в гармоническом единстве); у них сформируются представления о мире музыки, формах ее бытования в жизни. Постижение музыкальных образов разовьёт эмоционально-чувственную сферу учащихся, что создаст возможность более глубокого изучения музыкального искусства в основной школе.

Функции планируемых результатов освоения ООП НОО:

- обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- создание содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами социально-психологической службы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые

		места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.
--	--	--

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка

метапредметных достижений первоклассников проводится на основе Листа достижений по метапредметным результатам.

Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам

ФИО _____

Класс _____

УУД	Составляющие компоненты	Критерии оценки	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		Итого года (май)		
			я	у	я	у	я	у	я	у	я	у	я	у	
Личностная готовность	Внутренняя позиция школьника (действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания)	- к школе отношусь хорошо;													
		- уроки в школе нравятся больше, чем занятия в детском саду													
	Самооценка (действие смыслообразования)	- представляю себя в роли ученика;													
		- считаю себя «хорошим» учеником													
Регулятивная готовность	Произвольность поведения (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция)	- умею действовать по образцу;													
		- умею ставить цель и добиваться ее;													
		- умею видеть свою ошибку;													
		- умею контролировать свою деятельность;													
		- умею принять справедливую критику;													
		- не боюсь проиграть													
		- могу отстаивать свою точку зрения;													
Познавательная готовность	Общеучебные, логические действия, постановка и решение проблемы	- умею выполнять мыслительные операции: классификация, аналогия, обобщение;													
		- умею выстраивать логические связи													
Коммуникативная готовность	Социальная компетентность	- умею использовать в речи предложения;													
		- потребность в общении со взрослыми и детьми;													
		- умею сотрудничать													
		- умею решать проблему сам													

* Примечание:

оценивает ученик (я): зеленый - положительный; желтый - сомнение; красный – отрицательный
оценивает учитель (у): + - согласен; ?- несогласен

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Лист индивидуальных достижений первоклассника

Учени _____ Класс 1 _____

Предмет	Формируемые навыки и умения	сентябрь		октябрь		декабрь		март		Итого года (май)	
		я	у	я	у	я	у	я	у	я	у
Чтение	1. Способ чтения: * по буквам										
	* по слогам										
	* по словам										
	2. Безошибочность чтения										
	3. Выразительность										
	4. Понимание прочитанного										
	5. Пересказ: * с помощью учителя										
* самостоятельно											

Обучение грамоте. Русский язык	Каллиграфия	1. Письмо букв, слогов, слов																			
		2. Письмо под диктовку: * слогов																			
		* слов																			
		* предложений																			
		* текстов																			
	Орфография	3. Фонетический разбор																			
		4. Деление на слоги																			
5. Оформление предложения																					
6. Правописание имен собственных																					
7. Правописание гласных после шипящих																					
Математика	Предметные результаты	1. Письмо цифр																			
		2. Геометрический материал																			
		3. Состав числа																			
		4. Сравнение чисел																			
		5. Сложение в пределах 10																			
		6. Вычитание в пределах 10																			
		7. Сложение в пределах 20																			
		8. Вычитание в пределах 20																			
		9. Решение задач																			
Ознакомление с окружающим миром	Знания * о растениях																				
	* о животных																				
	* о грибах																				
	* о живой и неживой природе																				
	* о правилах поведения на дороге																				
	Активность на уроке																				
	Выполнение творческих заданий																				
Трудовое обучение	1. Готовность к уроку																				
	2. Качество выполнения работ: - точность																				
	-аккуратность																				
	- самостоятельность																				
	- творчество																				

* Примечание:

оценивает ученик (я): зеленый - положительный; желтый - сомнение; красный - отрицательный
оценивает учитель (у): + - согласен; ?- несогласен

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»

меньше 50%	ниже среднего	«2»
------------	---------------	-----

В МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» используются следующие формы оценки:

1. Обучение на безотметочно-содержательной основе (с использованием оценочных листов) – 1 класс;
2. Пятибалльная система – со 2 класса по 4 класс;
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (1-4 класс);

**Формы контроля учета достижений обучающихся
на 2021-2022 учебный год**

№	Метод контроля	1 классы	2-4 классы	
1.	Ведение листов самооценки	декабрь, май 2021-2022	-	
2.	Административная контрольная работа	-	русский язык	14.09.2021
			математика	16.09.2021
			русский язык	19.10.2021
			математика	21.10.2021
			русский язык	14.12.2021
			математика	16.12.2021
			русский язык	15.03.2022
			математика	17.03.2022
			русский язык	17.05.2022
математика	19.05.2022			
3.	Входной мониторинг образовательных достижений	09.09.2021 диагностика готовности к обучению в школе	4 классы	
			русский язык	28.09.2021
			математика	30.09.2021
4.	Проведение тренировочных контрольных работ в форме ВПР	4 классы	русский язык	08.02.2022
			математика	10.02.2022
			окруж. мир	15.02.2022
5.	Итоговый мониторинг образовательных достижений	1 классы май	Всероссийские проверочные работы 4 класс апрель 2022 года	
6.	Интегрированная проверочная работа (формирование УУД)	1-4 классы – 20.01.2022 1-4 классы – 21.04.2022		
7.	Текущая аттестация: - контроль техники чтения - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение	в течение 2021-2022 учебного года		

	- доклад - творческая работа - проектное задание - контроль спортивных нормативов	
Иные формы учета достижений		
<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>	
анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет	
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Цель системы работы по формированию УУД – создание условий для реализации развивающего потенциала начального общего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей формирование у учащихся умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Необходимость последовательной работы по формированию УУД обусловлена ценностными ориентирами современного образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма – принятия и уважения ценностей семьи

и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им, ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), формирование учебной ИКТ-компетентности как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика системы универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с

элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.***



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование* – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Регулятивные универсальные учебные действия – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения;
- структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью ауди-видео-записи, оцифровки результатов работы;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка

средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Технология формирования УУД в урочной и во внеурочной деятельности

Приоритетным для начальной ступени образования является создание *базовых условий* для формирования УУД, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

УУД – целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для формирования УУД может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями – и как средствами организации учебной работы, и как особыми объектами изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Задачи, решаемые учащимися начальных классов в разных видах деятельности

Для достижения запланированных образовательных результатов учащийся начальных классов должен в ходе реализации ООП НОО решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами в ходе реализации ООП НОО

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Основные этапы деятельности по формированию УУД

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» эти этапы реализации могут быть представлены следующим образом:

- выполнение интегративных заданий на уроках в рамках учебных курсов;
- выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, «недель проектной деятельности»;
- системная деятельность на базе центров проектной деятельности;
- презентационная деятельность, подготовка к презентации и организация презентации результатов проектной деятельности.

Критериями *эффективности* деятельности по формированию УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Математика» и «Информатика», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебные предметы *«Русский язык»*, *«Родной язык»*, *«Окружающий мир»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом и более общими видам сообщений (гипермедиа) открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка (включая его гипермедиа-расширение) и усвоение правил строения слова и предложения, сообщений, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Развитие

устной речи предполагает работу не только с текстами, но и с гипермедиа-сообщениями, формирует у учащегося умение подбирать и использовать адекватные для коммуникативной задачи средства аудио-видео сопровождения. Использование средств ИКТ на занятиях по развитию речи обеспечивает учащемуся возможность фиксации устной речи и работы над ее совершенствованием. Развитие письменных коммуникаций предполагает освоение учащимися клавиатурного письма, редактирования и полуавтоматической орфографической проверки текстов наряду с развитием традиционных навыков письма.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования – через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания – на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, используя аудио-визуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи (в том числе с возможностью фиксировать свою устную речь в цифровой форме и корректировать ее, сопровождать свое устное выступление аудио-видео поддержкой);
- развитию письменной речи (в том числе клавиатурного письма с возможностью применения полуавтоматической проверки орфографии);
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь, логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение

основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, ближайшего окружения, своего места жительства;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения, в том числе с использованием ИКТ-инструментов исполнения, записи, композиции. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных,

национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Обеспечение преемственности деятельности по формированию УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недооценкой задачи целенаправленного формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных).

Наиболее остро проблема преемственности проявляется в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного

звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к снижению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

С целью коррекции затруднений, возникающих у обучающихся, в МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» в течение адаптационных периодов организуется система работы, направленная на исследование уровня физической и психической готовности детей к решению задач на новой ступени и гармонизацию процесса перехода.

Исследования *готовности детей к обучению* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяются состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий

План совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками ОО

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп ДОУ	1. Скорректировать план совместной работы школы и детского сада.	август 2021
2.	Взаимопосещение воспитателями ДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов занятий в детских садах.	1.Познакомить воспитателей ДОУ с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. 2.Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. 3.Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду. 4.Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	в течение 2021-2022 уч.года
4.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса нач. школы, планируемых к открытию на	1.Показать разнообразие программ в начальной школе. 2.Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на	сентябрь 2021 – апрель 2022

	будущий учебный год.	программах школы.	
5.	Работа Школы раннего развития (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДООУ)	1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	сентябрь 2021 – май 2022
6.	Круглый стол с работниками дошкольного образования по вопросам преемственности	1.Выработать педагогами ДООУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	декабрь 2020
7.	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	1.Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района. 2.Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. 3.Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	март 2022
8.	Экскурсии воспитанников детских садов в школу в рамках программы сотрудничества по физико-математическому и естественно-научному направлениям	1.Познакомить воспитанников детских садов со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой, бассейном, естественно-научной лабораторией.(экскурсия) 2.Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	февраль 2022
9.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	1.Помощь родителям в решении педагогических проблем.	май 2022
10.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДООУ и школы»	1.Составить примерный план совместной работы школы и ДООУ на будущий учебный год. 2.Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.	май 2022
11.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	1.Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.	май 2022

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

На уровне начального общего образования обучение ведется по УМК "Начальная школа XXI века" и «Школа России».

Рабочие программы по предметам **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** составлены на основе авторских программ УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Задачи курса **«Русский язык»**: – ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке; – формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; – развитие устной и письменной речи обучающихся; – развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. В программе курса выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Основные задачи курса **«Литературное чтение»**: - помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации

Рабочая программа по предмету **«Родной язык»** составлена на основе авторской программы О.М.Александровой, рабочая программа по предмету **«Литературное чтение на родном языке»** составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» УМК «Начальная школа XXI века».

Изучение курсов предметной области **«одной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе

и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Задачи курса **«Математика»** - создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения обучающихся в начальной школе.

Основные цели курса **«Окружающий мир»** – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек - природа - общество»; – воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета **«Технология»** обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, родного языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель делает обучающегося активным участником процесса познания мира, строит урок так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту обучающихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Задачи курса **«Изобразительное искусство»** – воспитывать устойчивый интерес к изотворчеству, уважение к культуре и искусству разных народов,

обогащать нравственные качества детей, формировать способность проявлять себя в искусстве. -развивать творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображения и фантазии, формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне, развивать желание привносить в окружающий мир красоту, формировать навык сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности; – формировать навык работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайн; – развивать опыт художественного восприятия произведений искусства.

Целью предмета **«Музыка»** в начальной школе является воспитание у обучающихся музыкальной культуры как части всей ее духовной культуры, где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений. В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования – формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжение образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач: индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Цель учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изучение предмета **«Английский язык»** в начальной школе имеет следующие цели: – учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); – образовательные (формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); – развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); – воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Учебный предмет **«Физическая культура»** является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Содержание Программы строится по модульной

системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «СОШ г.Зеленоградска» включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещается информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детское общественное объединение «Юнармия», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

19 декабря 2019 г. был открыт современный класс виртуальной реальности. Помещение оборудовано самыми совершенными технологиями, с помощью

которых учителя и обучающиеся могут перенестись в любую точку земли, наблюдая за окружением от первого лица.

Также в состав техники класса входит комплект миниатюрных роботов Ozobot Evo.

Ежегодно проводятся различные акции: фестиваль мастер-классов " Дети— детям", "День ИТ-знаний", «Урок цифры», направленный на развитие у школьников компетенций цифровой экономики, а так же их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий..

Благодаря внедрению модели цифровой образовательной среды, обучающиеся не только познают окружающий мир, но и принимают активное участие в научно-исследовательской работе и проектной деятельности.

В сентябре 2020 был торжественно открыт центр «Точка роста».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся*):

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Классное	Школьный	Курсы	Работа с	Профориентация

руководство	урок	внеурочной деятельности	родителями	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Ключевые общешкольные дела	«Школьные медиа»	Детское общественное объединение «Юнармия»	Экскурсии, походы	Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты «Марафон добрых дел», «Эколята – молодые защитники природы» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемония награждения «Умники и умницы» (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видами деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные* на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные* на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные* на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные* на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, внеурочной деятельности и работу классных руководителей по следующим **направлениям** развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программами курсов «Спортивные игры» (3-4 кл), «Спортивные танцы» (1-2 кл). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

В основу работы **духовно-нравственного направления** положены программы курсов «Родничок» (1-4 кл) и «Этикет и ОБЖ» (1-4 кл). По итогам работы проводятся конкурсы, показываются представления, спектакли, выставки, проводятся экскурсии по музею.

Социальное направление реализуется через программу курса «Проектная деятельность». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, КТД (коллективно-творческие дела).

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой курсов «Робототехника» 2-4 кл), «Юный лингвист» (3-4 кл), «Фабрика миров» (1-4 кл) «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (3-4 кл). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, заседания, защита проектов.

В основу **общекультурного направления** положены программы внеурочной деятельности курса «До-ми-солька» (1-4 кл), «Фабрика миров» (1-4 кл), Театральная студия (1-11 класс). По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли и представления.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детское общественное объединение «Юнармия»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельностина благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» ведется в рамках программы «Найди свой

путь» и включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и

педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский актив и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качественными достижениями обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов по формированию навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности; качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством *профориентационной работы школы*;

качеством *работы школьных медиа*;

качеством организации предметно-эстетической среды школы, среды поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Информация по итогам самоанализа ежегодно публикуется на сайте школы

Обеспечена деятельность школьных профессиональных сообществ – предметных кафедр и методического объединения классных руководителей, в которых педагоги делятся опытом. Для выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов предлагаются тесты, анкетирование, опрос.

На основании метапредметных компетенций, педагог выстраивает свой план развития, планирует свою педагогическую деятельность. Индивидуальный план профессионального развития педагога представляет собой сформированную папку, состоящую из разделов «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты», «План устранения дефицитов профессиональной деятельности», «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития». Ежегодно составляется график повышения квалификации, а также график аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования на 2021-2022 уч.год

1 классы

предметная область	учебный предмет	сентябрь-октябрь (9)	ноябрь-декабрь (7)	январь-май (17)	всего за год
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	6 / 54	7 / 49	5/85	188/5,69
		интегрированный курс «Обучение грамоте»			

		в т.ч. 20% (20 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 1 «А» - «Секреты русского алфавита»; 1 «Б» - «Занимательное азбукведение»; 1 «В» - «Школа развития речи»; 1 «Г» - «Совершенствование дикции»; 1 «Д» - «Что за словом?»; 1 «Е» - «Коррекция почерка».		в т.ч. 20% (17 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 1 «А» - «Пишу и проверяю себя»; 1 «Б» - «Занимательная лингвистика»; 1 «В» - «Занимательная грамматика»; 1 «Г» - «Составление текстов по серии картинок»; 1 «Д» - «Каллиграфический практикум»; 1 «Е» - «К тайнам слова».		
	Литературное чтение	-	-	4/68	68/2,06	
	в т.ч. 20% (14 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 1 «А» - «В мире поэзии»; 1 «Б» - «Литературное слушание»; 1 «В» - «Тайны выразительной речи»; 1 «Г» - «Учимся быть читателями»; 1 «Д» - «Сказки народов мира»; 1 «Е» - «Живое слово»					
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	-	-	0,25/5	5/0,15	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,25/4	4/0,12	
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4 / 36	4 / 28	4 / 68	132/4	
	в т.ч. 20% (26 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 1 «А» - «Математическое конструирование»; 1 «Б» - «Учимся решать задачи»; 1 «В» - «Математическая мозаика»; 1 «Г» - «Веселая математика»; 1 «Д» - «Геометрия для начинающих»; 1 «Е» - «Гимнастика для ума»					
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	-	2 / 14	2 / 34	48/1,45	
	в т.ч. 20% (10 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 1 «А» - «Я становлюсь самостоятельным»; 1 «Б» - «Зеленая тропинка»; 1 «В» - «Изучаем родной край»; 1 «Г» - «Азбука безопасности»; 1 «Д» - «Интересная история»; 1 «Е» - «Я - исследователь».					
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Православная культура	-	1 / 7	-	7/0,21	

Искусство	Изобразительное искусство	0,5 / 5	1 / 7	1 / 17	29/0,88
	Музыка	1 / 9	1 / 7	0,5 / 8	24/0,73
Технология	Технология	0,5 / 4	1 / 7	1 / 17	28/0,85
	в т.ч. 20% (6 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 1 «А» - «Красота вокруг нас»; 1 «Б» - «Легоконструирование»; 1 «В» - «Техника оригами»; 1 «Г» - «Умелые руки»; 1 «Д» - «Чудесные превращения»; 1 «Е» - «Народные промыслы».				
Физическая культура	Физическая культура	3 / 27	3 / 21	3 / 51	99/3
	в т.ч. 20% (33 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль «Плавание»				
ИТОГО:		15	20	21	632/19,15

2 классы

предметная область	учебный предмет	сентябрь-октябрь (9)	ноябрь-декабрь (7)	январь-март (10)	апрель-май (8)	всего за год/неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 / 45	5 / 35	5 / 50	5 / 40	170/5
	в т.ч. 20% (34 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 2 «А» - «Богатство русской речи»; 2 «Б» - «Юный грамотей»; 2 «В» - «Каллиграфический практикум»; 2 «Г» - «Занимательная лингвистика»; 2 «Д» - «Пишу и проверяю себя».					
	Литературное чтение	4 / 36	4 / 28	4 / 40	4 / 32	136/4
	в т.ч. 20% (27 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 2 «А» - «Писатели о детях»; 2 «Б» - «Учись любить книгу»; 2 «В» - «Тайны выразительной речи»; 2 «Г» - «Литературное творчество русского народа»; 2 «Д» - «В мире поэзии».					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25/2	0,25/2	0,25/3	0,25/2	9/0,26
	Литературное чтение на родном языке	0,25/2	0,25/2	0,25/2	0,25/2	8/0,24

Иностранный язык	Иностранный язык	2 / 18	2 / 14	2 / 20	2 / 16	68/2
	в т.ч. 20% (14 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль «Веселая фонетика»					
Математика и информатика	Математика	4 / 36	4 / 28	4 / 40	4 / 32	136/4
	в т.ч. 20% (27 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 2 «А» - «Учусь решать задачи»; 2 «Б» - «ТИКОконструирование»; 2 «В» - «Математика для любознательных»; 2 «Г» - «Занимательная геометрия»; 2 «Д» - «Математическое конструирование».					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 / 18	2 / 14	2 / 20	2 / 16	68/2
	в т.ч. 20% (14 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 2 «А» - «Хранители природы»; 2 «Б» - «Эта интересная история»; 2 «В» - «География нашего края»; 2 «Г» - «Краеведение»; 2 «Д» - «Занимательная экология».					
Основы религиозных культур и светской этики	Православная культура	0,5 / 5	0,5 / 3	-	-	8/0,24
Искусство	Изобразительное искусство	0,5 / 5	0,5 / 4	1 / 10	1 / 8	27/0,79
	Музыка	0,5 / 4	0,5 / 3	1 / 10	0,5 / 4	21/0,62
Технология	Технология	1 / 9	1 / 7	0,5 / 5	1 / 8	29/0,85
	в т.ч. 20% (6 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 2 «А» - «Техника оригами»; 2 «Б» - «Мир мозаики»; 2 «В» - «Бумажная мастерская»; 2 «Г» - «Умелые руки»; 2 «Д» - «Квиллинг».					
Физическая культура	Физическая культура	3 / 27	3 / 21	3 / 30	3 / 24	102/3
	в т.ч. 20% (34 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль «Плавание»					
ИТОГО:		23	23	23	23	782/23

3 классы

предметная область	учебный предмет	Количество часов всего за год/неделю
--------------------	-----------------	---

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136/4
	в т.ч. 20% (27 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 3 «А» - «Занимательная лингвистика»; 3 «Б» - «Мастерская речевого творчества»; 3 «В» - «Каллиграфический практикум»; 3 «Г» - «Занимательная грамматика»; 3 «Д» - «Состав слова и словообразование». 3 «Е» - «В мире словарей»	
	Литературное чтение	102/3
в т.ч. 20% (20 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 3 «А» - «В мире поэзии»; 3 «Б» - «Литературное слушание»; 3 «В» - «Великие русские писатели и поэты»; 3 «Г» - «Живая Русь»; 3 «Д» - «Читаем грамотно»; 3 «Е» - «Писатели о детях».		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	9/0,26
	Литературное чтение на родном языке	8/0,24
Иностранный язык	Иностранный язык	68/2
	в т.ч. 20% (14 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль «Веселая фонетика»	
Математика и информатика	Математика	170/5
	в т.ч. 20% (34 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 3 «А» - «Гимнастика для ума»; 3 «Б» - «Наглядная геометрия»; 3 «В» - «Реальная математика»; 3 «Г» - «Решение задач повышенной сложности»; 3 «Д» - «Числа и величины»; 3 «Е» - «Учусь решать задачи».	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68/2
	в т.ч. 20% (14 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 3 «А» - «Обществознание (Общество и мы)»; 3 «Б» - «Народоведение»; 3 «В» - «Краеведение»; 3 «Г» - «Занимательная физика»; 3 «Д» - «Естественнонаучные исследования»; 3 «Е» - «Хранители природы».	
Основы религиозных культур и светской этики	Православная культура	17/0,5
Искусство	Изобразительное искусство	34/1
	Музыка	34/1
Технология	Технология	34/1
	в т.ч. 20% (7 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 3 «А» - «Моделирование и конструирование»; 3 «Б» - «Компьютерный практикум»;	

		3 «В» - «Городские умельцы»; 3 «Г» - «Бисероплетение»; 3 «Д» - «Ручное творчество»; 3 «Е» - «Техника оригами».
Физическая культура	Физическая культура	102/3
	в т.ч. 20% (34 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль «Плавание»	
ИТОГО:		782/23

4 классы

предметная область	учебный предмет	Количество часов всего за год/неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170/5
	в т.ч. 20% (34 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 4 «А» - «Учусь писать сочинения»; 4 «Б» - «Секреты русского языка»; 4 «В» - «Учусь писать изложения»; 4 «Г» - «Русская речь»	
	Литературное чтение	102/3
	в т.ч. 20% (20 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль: 4 «А» - «Литературная гостиная»; 4 «Б» - «Загадки художественного текста»; 4 «В» - «Работа с текстом»; 4 «Г» - «Современные писатели и поэты».	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	8/0,24
	Литературное чтение на родном языке	9/0,26
Иностранный язык	Иностранный язык	68/2
	в т.ч. 20% (14 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль «Мир грамматики»	
Математика и информатика	Математика	136/4
	в т.ч. 20% (27 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль 4 «А» - «Стохастические задачи в математике» 4 «Б» - «Решение задач повышенной сложности»; 4 «В» - «Решение развивающих задач»; 4 «Г» - «Решение геометрических задач».	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68/2
	в т.ч. 20% (14 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль 4 «А» - «Здоровьесбережение»; 4 «Б» - «Культурное наследие России»; 4 «В» - «Экскурсоведение»; 4 «Г» - «Лабораторный практикум».	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы светской этики	34/1
Искусство	Изобразительное искусство	34/1

	в т.ч. 14 ч. - внутрипредметный образовательный модуль «Я рисую свой край».	
	Музыка	17/0,5
Технология	Технология	34/1
	в т.ч. 20%(7 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль 4А - «Моделирование и конструирование», 4Б - «Легоконструирование»; 4 «В» - «Оригами»; 4 «Г» - «ТИКОконструирование».	
Физическая культура	Физическая культура	102/3
	в т.ч. 20% (34 ч.) - внутрипредметный образовательный модуль «Плавание»	
ИТОГО:		782/23

Суммарное количество учебных часов на уровне начального общего образования 2978. Содержание вариативной части (внутрипредметных образовательных модулей) за 4 года обучения - 596 часов (20%).

**Пояснительная записка к учебному плану
1-4 классов МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»,
реализующего ООП НОО ФГОС
в 2021-2022 учебном году**

1. Общие положения

1.1. Учебный план 1-4-х классов МАОУ «СОШ г. Зеленоградска», реализующего ООП НОО ФГОС в 2021-2022 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на основе содержания образования по 1-4 классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план 1-4-х классов разработан для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, введенные приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, зарегистрированным Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, письмом Министерства образования Калининградской области от 18.07.2011 г. № 5391, Федеральным законом от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) и в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28’.

1.3. Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

1.4. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (Раздел III, п.15 ФГОС НОО).

Учебный план составлен на основе интеграции образовательных модулей в предметы, предметные области (20% формируемых участниками образовательного процесса - внутрипредметные модули).

Содержание вариативной части (внутрипредметных образовательных модулей) может меняться с учетом пожеланий участников образовательного процесса, содержания учебного материала.

1.5. Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за чет урока физической культуры.

Учебный план во 2-4-х классах рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут.

1.6. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- ◆ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ◆ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ◆ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ◆ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.7. Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (см. Вестник образования. Тематическое приложение - № 3.- 2009.- С. 43) организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

2. Содержание образования в 1 -4-х классах

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

2.2. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемыми в 1-4-х классах программами «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

2.2.1. «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (9 недель – 6 часов в неделю, затем 7 недель – 7 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения,

обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (85 учебных часов в год).

Во 2-х классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (170 учебных часов в год).

В 3-х классах на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю (136 учебных часов в год).

В 4-х классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (170 учебных часов в год).

На изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю (68 учебных часов в год).

Во 2-х классах на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю (136 учебных часов в год).

В 3-х классах на изучение литературного чтения отводится 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).

В 4-х классах на изучение литературного чтения отводится 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).

2.2.2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная область представлена отдельными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

На изучение русского родного языка отводится:

- в 1-х классах – 0,25 часа в неделю в течение второго полугодия (5 часов в год), среднегодовое количество часов в неделю 0,15;

- во 2-х классах – 0,25 часа в неделю в течение года (9 часов в год), среднегодовое количество часов в неделю 0,26;

- в 3-х классах – 0,25 часа в неделю в течение года (9 часов в год), среднегодовое количество часов в неделю 0,26;

- в 4-х классах – 0,25 часа в неделю в течение года (8 часов в год), среднегодовое количество часов в неделю 0,24.

Курс «Литературное чтение на родном языке» направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета.

На изучение литературного чтения на родном языке отводится:

- в 1-х классах – 0,25 часа в неделю в течение второго полугодия (4 часа за год), среднегодовое количество часов в неделю 0,12;

- во 2-х классах – 0,25 часа в неделю в течение года (8 часов за год),

среднегодовое количество часов в неделю 0,24;

- в 3-х классах – 0,25 часа в неделю в течение года (8 часов за год),
среднегодовое количество часов в неделю 0,24;

- в 4-х классах – 0,25 часа в неделю в течение года (9 часов за год),
среднегодовое количество часов в неделю 0,26.

2.2.3. «Иностранный язык»

Основные задачи курса: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

На изучение иностранного языка (английский язык) во 2-3-4-х классах отводится 2 часа в неделю и соответственно 68 часов в год.

2.2.4. «Математика и информатика»

Основные задачи реализации содержания предметной области математика и информатика (представлена предметом математика): развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Программа в 1-2 классах рассчитана на 132 и 136 часов в год соответственно (4 часа в неделю).

Программа в 3-х классах рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Программа в 4-х классах рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

2.2.5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Изучение курса «Окружающий мир» в 1-х классах рассчитано на 48 учебных часов в год. Курс реализуется по 2 часа в неделю, начиная со 2 четверти).

Изучение курса «Окружающий мир» во всех 2-4-х классах рассчитано на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания предметной области обществознание и естествознание (представлена предметом окружающий мир): формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2.2.6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс, определяемый образовательным учреждением – православная культура (1-3 классы). Данный курс реализуется системно как в урочной, так и во внеурочной деятельности, с целью создания условий для дальнейшего осознанного выбора модуля ОРКСЭ в 4 классе.

В 4 классах реализуются модули учебного курса ОРКСЭ: основы православной культуры и основы религиозных культур и светской этики.

В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ «Об образовании», программой определяются следующие общие задачи обучения и воспитания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В 1-х и 2-х классах курс реализуется как ознакомительный – 7 часов в год (1 час в неделю с ноября по декабрь), во 2-х классах на изучение отводится 0,5 часа в неделю – первые 16 недель (8 часов в год), в 3-х классах 0,5 часа в неделю (17 часов в год), в 4-х классах – 34 часа в год (1 час в неделю).

2.2.7. «Искусство»

Данная область представлена предметами музыка и изобразительное искусство.

Основные задачи предметной области искусство: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В 1-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится 24 учебных часа в год (первые 16 недель по 1 часу в неделю, вторые семнадцать недель по 0,5 часа в неделю).

Во 2-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится 21 учебный час в год (первые 16 недель по 0,5 часа в неделю, далее 10 недель 1 час в неделю и 8 недель 0,5 часа в неделю).

В 3-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа соответственно (из расчета 1 час в неделю).

В 4-х классах – 17 часов в неделю (0,5 часа в неделю).

Программа «Изобразительное искусство» в 1-х классах рассчитана на 29 учебных часов в год. Первые 9 недель курс реализуется 0,5 часа в неделю, затем 24 недели – 1 час в неделю.

Во 2-х классах на учебный предмет отводится 27 часов в год (первые 16 недель курс реализуется 0,5 часа в неделю, затем 18 недель – 1 час в неделю).

В 3-4-х классах на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится по 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

2.2.8. «Технология»

Программа «Технология» в 1-х классах рассчитана на 28 учебных часов в год. Курс реализуется первые 9 недель по 0,5 часа в неделю, затем по 1 часу в неделю. Во 2-х классах область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час в неделю, кроме 3 четверти (январь-март) – 0,5 часа в неделю (29 часов в год). В 3-4-х классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

2.2.9. «Физическая культура»

Предмет «Физическая культура» в 1-х классах рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю), во 2-4-х классах на 102 часа в год.

Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Один час в неделю в 1-4-х классах отводится на обучение плаванию (33 и 34 часа в год соответственно).

Формы проведения промежуточной аттестации В 2021-2022 учебном году

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>форма</i>
2-4 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тест (работа с текстом)
	Русский родной язык	Творческая работа
	Литературное чтение на русском родном языке	
	Окружающий мир	Тест
	Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Православная культура /ОРКСЭ	
	Физическая культура	Устный опрос. Контроль умений и навыков (спортивные нормативы)

Рабочие программы по всем предметным областям см. в приложении (ссылка)

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность является одной из главных составляющих основной образовательной программы школы, обеспечивающей событийность учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность младших школьников основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную специфику Калининградского региона и направлена на формирование и поддержание в школе особого уклада школьной жизни, создающего условия для личностного, интеллектуального и физического

развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов начального общего образования (в первую очередь – личностных и метапредметных).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Продолжительность учебного года в 1-4-х классах – не менее 33 недель.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) в 1-4-х классах предусмотрена пятидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут с обязательным 10- минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

наполняемость групп составляет 15-20 человек с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель - это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги- психологи, социальные педагоги и классные руководители). Эта модель предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры и методическое и иное сопровождение.

Основные принципы плана

- Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),

- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- квесты,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- школьные научные общества и т.п.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности: беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение, поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа), методы игры в различных вариантах, составление плана и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности**: которые отражены в программах внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: которые отражены в программах внеурочной деятельности: которые отражены в программах внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное** направление представлено модулями «Спортивные игры» и «Спортивные танцы».

Занятия в рамках модулей «Спортивные игры» и «Спортивные танцы» ориентированы на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данные модули включают в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр (в т.ч. на воде) и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

2. **Духовно-нравственное направление** представлено модулями «Родничок» и

«Этикет и ОБЖ». Система внеурочных занятий для ознакомления младшего школьника с православной культурой через эстетическое восприятие духовно-нравственных представлений об окружающей жизни. В ходе изучения курса закладывается фундамент культурологических навыков.

«Этикет» способствует раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней, научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе. Специфическая цель курса «Этикет» – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного человека, обладающего духовно-нравственными критериями, необходимыми знаниями, собственным мнением и владеющего основами безопасной жизнедеятельности.

3. *Социальное направление* – «Проектная деятельность».

«Проектная деятельность» Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

4. *Общеинтеллектуальное направление* представлено модулями: «Юный лингвист», «Робототехника», «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

«Юный лингвист». Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Целью данного модуля является формирование элементарных навыков общения на английском и немецком языках у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

«Робототехника» Одна из задач курса заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой «на ты», познакомить с профессией инженера. Способствует многостороннему развитию личности ребёнка.

«Развитие функциональной грамотности обучающихся ». Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной

школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Общекультурное направление представлено модулями: «До-ми- солька» и «Фабрика миров». Направление «Фабрика миров». На протяжении 4х лет обучения, ученик познает 4 мира в творчестве: Первый год посвящен оригами и знакомству с бумагой. **Второй год обучения** посвящён пластилинографии. Пластилинография – новый вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности. **Третий год обучения** посвящён искусству пластилинография в технике обратная аппликация. Обратная аппликация – ещё одна разновидность аппликации из пластилина. Она выполняется на гладкой и прозрачной поверхности стекла или пластмассы. Четвертый год обучения заключительный, где ученик познает основы изонити. Изонить – это техника создания картин из ниток.

«До-ми-солька». Большое значение в работе с детьми отводится развитию знаний в области вокального искусства музыки и композиторского творчества, в процессе обучения профессиональным навыкам и усвоению им специальных знаний, необходимых для исполнительской деятельности. Тема дружбы и мира военная и лирическая песня, построенная на народных интонациях, сюжетное полотно, пейзажная лирика – всё это способствует пробуждению таких чувств, как доброта, отзывчивость, которые помогают формированию человека гуманного, способного понять душевную красоту других людей.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-2- 3-4х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

<i>Направление</i>	<i>Решаемые задачи</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</i>

<i>Общекультурное</i>	<i>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.</i>

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка,

наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Учебный план по внеурочной
деятельности на 2020 – 2021 учебный год**

Направления работы	Кол-во часов	Название кружка (проводившее учреждение)	Классы
Социальное	2	«Проектная мастерская»	1-4
Общеинтеллектуальное	1	«Юный лингвист»,	3-4
	1	«Робототехника»	2-4
	1	«Развитие функциональной грамотности школьника »	3-4
Духовно-нравственное	1	«Родничок»	1,2,3,4
	1	«Этикет и ОБЖ»	1,2,3,4
Спортивно-оздоровительное	1	« Спортивные игры»	3-4
	1	«Спортивный танец»	1-2
Общекультурное	1	« До-мисолька»	1-4
	1	«Фабрика миров»	1-4

<i>Направление деятельности</i>	Наименование курса	Часов в неделю/ в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	Спортивные танцы	1/33	1/34	-	-
	Спортивные игры	-	-	1/34	1/34
Общекультурное	До-ми-солька	1/33	1/34	1/34	1/34
	Фабрика миров	1/33	1/34	1/34	1/34
Социальное	Проектная мастерская	2/66	2/68	2/68	2/68
Общеинтеллектуальное	Робототехника	-	1/34	1/34	1/34
	Юный лингвист	-	-	1/34	1/34
	Развитие	-	-	1/34	1/34

	функциональной грамотности школьника				
Духовно-нравственное	Родничок	1/33	1/34	1/34	1/34
	Этикет и основы безопасности жизнедеятельности	1/33	1/34	1/34	1/34
	ВСЕГО	7/231	8/272	10/340	10/340

3.3. Календарный учебный график.

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается в:

1-4 кл. – 25 мая (5-ти дневная рабочая неделя);

5-8,10 кл. - 31 мая (5-ти дневная рабочая неделя);

9, 11 кл. – 25 мая (5-ти дневная рабочая неделя), без учета расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11-м классе.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 - 4 кл.	01.09.21 – 29.10.21	8 недель 3 дня
	5-8,10 кл.	01.09.21 – 29.10.21	8 недель 3 дня
	9,11 кл.	01.09.21 – 29.10.21	8 недель 3 дня
II четверть	1 кл.	08.11.21 – 30.12.21	7 недель 4 дня
	2 - 4 кл.	08.11.21 – 31.12.21*	8 недель
	5-8,10 кл.	08.11.21 – 31.12.21*	8 недель
	9,11 кл.	08.11.21 – 31.12.21*	8 недель
31.12.2021 – Единый День проектов			
I полугодие	1 кл.	01.09.21- 30.12.21	16 недель 2 дня
	2-4 кл.	01.09.21 - 31.12.21	16 недель 3 дня
	5-8,10 кл.	01.09.21 - 31.12.21	16 недель 3 дня
	9,11 кл.	01.09.21 - 31.12.21	16 недель 3 дня
III четверть	1 кл.	10.01.2022 – 18.02.2022 28.02.2022 – 25.03.2022	9 недель 4 дня
	2-4 кл.	10.01.2022 - 25.03.2022	10 недель 3 дня
	5-8, 10 кл.	10.01.2022 – 25.03.2022* 7.03.2022 – Единый	10 недель 4 дня

		День проектов	
	9,11 кл.	10.01.2022 – 25.03.2022	10 недель 3 дня
IV четверть	1-4 кл.	04.04.2022 – 25.05.2022	6 недель 4 дня
	5 – 8, 10 кл.	04.04.2022– 31.05.2022	7 недель 3 дня
	9,11 кл.	04.04.2022– 25.05.2022	6 недель 4 дня
II полугодие	1 кл.	10.01.2022 - 25.05.2022	16 недель 3 дня
	2-4 кл.	10.01.2022 - 25.05.2022	17 недель 2 дня
	5 – 8, 10 кл.	10.01.2022 - 31.05.2022	18 недель 2 дня
	9, 11 кл.	10.01.2022 - 25.05.2022	17 недель 2 дня
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.2021 - 25.05.2022	33 недели
	2-4 кл.	01.09.2021 - 25.05.2022	34 недели
	5-8, 10 кл.	01.09.2021 - 31.05.2022	35 недель
	9, 11 кл.	01.09.2021 - 25.05.2022	34 недели

III. Продолжительность каникул в 2021 – 2022 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 - 4 кл.	30.10.21 - 07.11.21	9
	5 – 8, 10 кл.	30.10.21 - 07.11.21	9
	9,11 кл.	30.10.21 - 07.11.21	9
Зимние	1 кл.	31.12.21 – 09.01.22	10
	2-4 кл.	01.01.22 – 09.01.22	9
	5-11 кл.	01.01.22 – 09.01.22	9
Дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	19.02.22 – 27.02.22	9
Весенние	1 кл.	26.03.22–03.04.22	9
	2-4 кл.	26.03.22–03.04.22	9
	5-8, 10 кл.	26.03.22–03.04.22	9
	9,11 кл.	26.03.22–03.04.22	9

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах во 2 – 4, 9,11 классах проводится с 15 по 25 мая 2022 года, в 5-8, 10 классах - с 15 по 29 мая 2022 года в без прекращения общеобразовательного процесса.

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается:

- в 11-х классах – Министерством просвещения Российской Федерации;
- в 9-х классах – Министерством просвещения Российской Федерации.

VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 - 4 классы, 5-11 классы;

VII. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков:

2-11 классы - 45 минут.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, с января по май - 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Расписание звонков 1 классы (I полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 - 9.05	10
2 урок	9.15 - 9.50	10
Динамическая пауза	9.50 - 10.30	
3 урок	10.30 - 11.05	20
4 урок	11.25 - 12.00	

Расписание звонков 1 классы (II полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-10.00	10
3 урок	10.10-10.50	20
Динамическая пауза	11.10-11.50	
4 урок	11.50-12.30	20
5 урок	12.50-13.30	

Расписание звонков 2 классы

	Время урока	Перемена
1 урок	12.40-13.25	20

2 урок	13.45-14.30	20
3 урок	14.50-15.35	20
4 урок	15.55-16.40	10
5 урок	16.50-17.35	10
6 урок	17.45-18.30	10

Расписание звонков 3 классы

	Время урока	Перемена
1 урок	9.35-10.20	20
2 урок	10.40-11.25	20
3 урок	11.45-12.30	10
4 урок	12.40-13.25	20
5 урок	13.45-14.30	20
6 урок	14.50-15.35	10

Расписание звонков 4 классы

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	20
2 урок	9.35-10.20	20
3 урок	10.40-11.25	20
4 урок	11.45-12.30	10
5 урок	12.40-13.25	20
6 урок	13.45-14.30	20

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Зам. директора по ВР НОШ
Марафон добрых дел	1 - 4	ноябрь	Зам. директора по ВР НОШ, СОШ, кл. руководители, актив парламента
Подарок маме – конкурс творческих работ учащихся	1- 4	ноябрь	Учитель технологии, классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	1	январь	Классные руководители
Проектная мастерская «Зелёный луч» Международный фестиваль.	1 - 4	март	Зам. директора по ВР НОШ, СОШ,

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные – руководители кружков
Общекультурное направление			
«До-ми-солька»	1-4	1	Панова Н.К
«Фабрика миров»	1-4	1	Кл.рук
Духовно-нравственное направление			
«Родничок»	1-4	1	Кл.рук
«Этикет и ОБЖ»	1-4	1	Кл.рук
Спортивное направление			
«Спортивные игры»	3-4	1	Шляпова Е.М.
«Спортивные танцы»	1-2	1	Постолюк Е.И
Социальное направление			
«Проектная деятельность»	1-4	2	Кл.рук
Общеинтеллектуальное направление			
«Робототехника»	2-4	1	Анашкина Н.В
«Юный лингвист»	3-4	1	Афоница Н.Г
«Фабрика миров»	1-4	1	Кл.рук
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	3-4	1	Кл.рук
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
«С любовью к вам, учителя!» День самоуправления в НОШ	1 – 4, 8 - 11	октябрь	Актив школьного парламента, классные руководители, зам. директора по ВР НОШ, СОШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
Трудовые десанты по благоустройству территории школы.	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Конкурс творческих работ учащихся «Мастер своего дела».	1-4 классы.	Декабрь	Классные руководители.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственный –
Выпуск газеты «ИнфоПечь»	1 - 4	В течение года	Зам. директора по ВР, школьная редколлегия
Выпуск видео материалов	1-4	В течение	Зам. директора по ВР,

		года	Мочалова А.В
Детское общественное объединение «Юнармия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный – координатор отряда
Поздравление подшефной войсковой части с Днем образования части	1-9	27 сентября	Городюк К.А.
Встреча поколений «Мудрой осени счастливые мгновенья» (онлайн-конференция)	1-9	1 октября	Городюк К.А.
Участие в благоустройстве памятных мест и воинских захоронений	1-9	октябрь	Городюк К.А.
Вечный светоч материнства	1-9	ноябрь	Городюк К.А.
Поздравление военнослужащих с началом нового периода обучения	1-9	2 декабря	Городюк К.А.
Час памяти «Имя солдата неизвестно»	1-9	3 декабря	Городюк К.А.
Поздравление с профессиональным праздником сотрудников МЧС	1-9	26 декабря	Городюк К.А.
Участие в акции «Помоги птицам»	1-9	13-17 января	Городюк К.А.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов	1-9	15 февраля	Городюк К.А.
Поздравление партнеров с Днем защитника Отечества	1-9	19-21 февраля	Городюк К.А.
Участие в акции «Красная гвоздика»	1-9	апрель	Городюк К.А.
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-9	22 апреля-8 мая	Городюк К.А.
Участие в благоустройстве памятных мест и воинских захоронений	1-9	май	Городюк К.А.
Поздравление пограничников с профессиональным праздником	1-9	24 мая	Городюк К.А.
«Пусть детство звонкое смеется», комплекс мероприятий посвященных Международному дню защиты детей	1-9	1 июня	Городюк К.А.
Участие в акции «Мы-граждане России»	1-9	12 июня	Городюк К.А.
Участие в патриотической акции «Тревожное утро на границе»	1-9	22 июня	Городюк К.А.
«Наш мир без терроризма» - комплекс мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом	1-9	август	Городюк К.А.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в Зеленоградский краеведческий музей	1 - 11	В течение года	Кл. руководители

Интерактивное занятие в Зеленоградской детской библиотеке	1 - 11	В течение года	Кл. руководители
Интерактивные занятия в храме Преображения Господня и в храме Андрея Первозванного в рамках программы ОРКСЭ	1 - 4	В течение года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление выставок творческих работ учащихся	1 - 11	В течение года	Учителя технологии и ИЗО
Оформление стендов	1 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР НОШ, СОШ
Оформление интерьера школьных помещений (классных комнат, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка аллей деревьев	1 – 11	Весенне-осенний период	Классные руководители
Проведение конкурсов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Наша клумба», «Островок эколят»	1 - 11	Весенне-осенний период	Зам. директора по ВР НОШ, СОШ
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	1 - 11	В течение года	Зам. директора по хоз.части
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические родительские классные собрания	1 - 11	4 раза в год (1 раз в четверть)	Классные руководители 1 – 11 классов
Заседание родительского комитета НОШ, Заседание родительского актива СОШ,		2 раза в год	Зам. директора по ВР (СОШ, НОШ), родительский актив (СОШ, НОШ)
Педагогический лекторий для родителей 5 классов «Адаптация обучающихся в средней школе» Адаптация обучающихся в 1-х классах.	1, 5	октябрь	Зам. директора по ВР, УВР, психологи (СОШ, НОШ) Кл.руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам учебно-воспитательного		Постоянно в течение года	Зам. директора по ВР(СОШ, НОШ), классные руководители,

процесса			психологи (СОШ, НОШ) , соц. педагоги
Совместная подготовка к муниципальному конкурсу «Подарок маме», посвященному Дню матери.	1 - 11	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР (СОШ, НОШ), классные руководители, родительский актив
Мониторинг изучения мнения родителей по организации внеурочной деятельности		Декабрь	Зам. директора по ВР(СОШ, НОШ), психологи
Беседа с психологом «Семейные конфликты: причины и профилактика».		Декабрь	психолог
Выставка поделок к 8 марта для родителей	1 - 11	Март	Учителя технологии и ИЗО
Круглый стол с отцом Сергием «Традиционные семейные ценности».		Апрель	Зам. директора по ВР, приглашенные гости
Соревнования «Веселые старты» (совместно с родителями) в рамках «Весенней недели добра»		Апрель	Зам. директора по ВР (НОШ) Классные руководители 1-4 кл., родители Учителя физкульт
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе		Май	Директор школы
«Последний звонок» 4классы	1-4	Май	Зам. директора по ВР (НОШ), классные руководители 1-4 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Общая информация об уровне начального общего образования.

Количество обучающихся на 1 сентября 2021 г. – 610 человек.

Количество классов-комплектов – 21.

Количество 1-х классов – 6, 2-х классов – 5, 3-х классов – 6, 4-х классов - 4, доля первоклассников среди учащихся начальной школы – 21%.

Количество учебных кабинетов – 22.

Кадровые условия

Обучение, воспитание и развитие учащихся осуществляют 25 учителей начальной школы (высшая квалификационная категория – 9, первая категория – 9, соответствие – 1, без категории – 6 (3 молодых специалиста).

Реализацию ООП НОО обеспечивают 6 учителей-предметников, преподающих английский язык, музыку, физическую культуру и изобразительное искусство.

Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Учителя начальных классов и заместитель директора по УВР прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС». Использование современных технологий в образовательном пространстве начальной школы» и модульные курсы ИКТ-компетентности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 - имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1-имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях 6 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0-требуется, 27- имеется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование 26 учителей, 1-среднее профессиональное образование.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы Свыше 20 лет.

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, на 100%.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников проходит согласно графику, но не реже одного раза в три года.

Также широко применяются такие формы повышения квалификации как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах, вебинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности посредством самоанализа своей педагогической деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа

нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе НСОТ в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности, на основании муниципального задания;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Материально-технические условия реализации ООП НОО.

В школы оборудованы, оснащены и используются для организации образовательного процесса:

- 21 учебный кабинет начальных классов;
- кабинет иностранного языка;
- специализированный кабинет – естественно-научная лаборатория, которые используются как база для организации уроков и внеурочных мероприятий в начальных классах;
- читальный зал библиотеки;
- зал для занятий хореографией;
- актовый зал;
- спортивная площадка, спортивный зал;
- бассейн.

В каждом кабинете выделяются *дидактическая, учебная зоны и зона отдыха, игры и оздоровления*, оборудовано автоматизированное рабочее место для учителя. Зоны рекреации оборудованы мягкими модулями и сухими бассейнами.

Наличие внеурочной деятельности мотивирует учеников на обретение новых знаний, на освоение разных видов деятельности, создаёт психологическую основу для активизации процессов развития познавательной активности, формирования коммуникативной, социокультурной компетентностей.

Интеграция всех внеурочных модулей в работу позволяет создать целостную, единую по принципам и задачам деятельности образовательную среду (основу формирования современной информационно-образовательной

среды), обеспечивающую самореализацию школьников в различных видах деятельности (игровой, учебной (индивидуальной и коллективной), проектной и творческой, исследовательской, оздоровительной, трудовой).

Школа располагает всеми помещениями, необходимыми для эффективной реализации ООП НОО.

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Имеется заключение органа Роспотребнадзора о соответствии расписания уроков, перемен санитарным нормам и правилам.

Школа работает в 1 смену. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения согласно СанПиН. Предусмотрены перемены 10 -20 минут.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе идет отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в формировании расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). В школе проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1-х классов.

Классными руководителями осуществляется педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1, 5 классов, что позволяет оптимизировать процесс адаптации школьников и облегчить степень адаптационных процессов.

Сложилась система работы образовательного учреждения по сохранению психического и физического здоровья школьника. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа со школьниками и их родителями.

Уроки физкультуры проходят в спортивном зале и на открытой спортивной площадке. Более 70% обучающихся посещают спортивные кружки и секции дополнительного образования. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники, школьные соревнования по игровым видам спорта, шахматам, настольному теннису.

Ежегодно на базе школы организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в котором отдыхают 100 % обучающихся.

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал на 250 мест. Организовано горячее питание, охват питанием составляет 100%.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником школы.

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, отоларинголог, гастроэнтеролог).

Информационно-образовательные условия реализации ООП НОО.

Организация образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО обеспечивается необходимыми ресурсами формируемой информационно-образовательной среды как эффективной образовательной системы, основанной на использовании обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

- сайт МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»;
- сервер начальной школы и сервер школы, аккумулирующие в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- беспроводная локальная сеть;
- естественно-научная лаборатория;
- медиатека школы;
- электронный ресурс «Электронная школа».

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Название	Количество, шт.
1.	Мобильные компьютеры (ноутбуки):	
	– автоматизированное рабочее место учителя	21
	– мобильный компьютерный класс	50
2.	Принтеры	21
3.	Мультимедийные проекторы	21
4.	Интерактивная доска	21

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Основные направления инновационной деятельности педагогов начальной школы:

- внедрение информационно-деятельностного подхода в урочную и внеурочную деятельность младших школьников;
- внедрение проектной деятельности как условие развития социальных компетенций личности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- проблемное обучение как основа развития мышления учащихся младших школьников;
- внедрение технологии проведения интегрированных уроков;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП НОО.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе организованы следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Права участников образовательного процесса

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, Уставом школы.

Порядок регламентации и оформления отношений между участниками образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства. Локальные акты соответствуют Уставу. Приказы по школе не нарушают прав участников образовательного процесса. Решения администрации, педсовета направлены на соблюдение прав обучающихся и педагогических работников. Процедуры приёма, перевода и отчисления из школы соответствуют Уставу.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы. Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Педагогическим коллективом совместно с Центром «Исток» организована деятельность по социально-правовой защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: создан Совет профилактики, разработаны индивидуальные программы поддержки обучающихся и их семей.

Обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых и детей-инвалидов (100%).

Органами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития школы, о своих правах и обязанностях.

Тематика общешкольных родительских собраний подбирается с учетом запросов родителей.

Школа осуществляет воспитательную деятельность на основе партнёрства с Домом культуры, учреждениями дополнительного образования, спортивной школой, гимназией им. А.С. Пушкина (г. Каунас) во взаимодействии с которыми реализуются многофункциональные воспитательные проекты, программы и мероприятия гражданско-патриотического, культурно-досугового, краеведческого, спортивного характера.

Правовое просвещение и профилактическая работа в школе ведутся в тесном сотрудничестве с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, ГИБДД, инспекцией Госпожнадзора, МЧС.

Таким образом, в школе реализуются принципы государственно-общественного управления, обеспечивается социально-правовая защита детей.

Общие выводы:

– достигнутые результаты образовательной деятельности педагогического сообщества МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства;

– содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

–

- 4. Занимаешься на уроке физкультуры
 - а) с полной отдачей;
 - б) без желания;
 - в) лишь бы не ругали.
-
- 5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
 - а) в школьной секции;
 - б) в спортивной школе;
-
- 6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
 - а) математики;
 - б) физкультуры;
 - в) истории;
 - г) химии;
 - д) физики и т.д.
-
- 7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?