

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»**

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол №_13
« 26 » 07 2021 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
на 2021 – 2022 учебный год**

Зеленоградск
2021

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы с детьми с ОВЗ.

Раздел III. Характеристика образовательного пространства

3.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы .

3.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

3.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для обучающихся с ОВЗ.

Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и социально уязвимых детей в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые акты
Заказчик Программы	Администрация
Координатор Программы	Администрация
Разработчики Программы	Администрация , педагогический коллектив, служба сопровождения образовательной деятельности в школе
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения , родители
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение адаптированной учебно - воспитательной развивающей среды для развития индивидуального потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Задачи Программы	Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ; Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
Сроки реализации Программы	2021-2022 учебный год.
Основные направления реализации программы	Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;

	<p>Социальная адаптация учеников, соответствующая возможностям жизненной успешности;</p> <p>Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;</p> <p>Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи;</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ</p> <p>Участие в ПМПк</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка</p> <p>Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, соответствие применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся</p> <p>Преемственность в работе специалистов и служб от ДДУ до выпускного класса</p> <p>Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении</p> <p>Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)</p> <p>Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы;</p> <p>Регулярный мониторинг «Зоны ближайшего развития» для</p>

Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы на 2021-2022 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обуславливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Совершенствование методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, рассматривается Программой Развития школы как обязательный компонент достижения высокого качества образования.

Успешная социализация и обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в школе, так как реализуется адаптированная образовательная программа. В школе развиваются не только методические возможности лично-ориентированного подхода в обучении, но и осваиваются индивидуализированные системы оценивания, позволяющие использовать их как инструмент личностного саморазвития школьников, имеющих своеобразие образовательных потребностей.

Технологии педагогики успеха, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми. Традицией школы является участие детей с ОВЗ в школьных научно-практических конференциях, спектаклях, диспутах и других мероприятиях школьной библиотеки, городских мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Цель адаптированной образовательной программы - обеспечение учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

Направления реализации программы:

Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ основного общего образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей;
- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;

Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:

- Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;
- Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;
- Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения.

Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику:

- Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

Раздел III. Характеристика образовательного пространства

3.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1406 обучающихся (данные на 31.05.2020 года).

В текущем учебном году функционируют 47 классов-комплекта (1-4 классы – 20 классов, 5-11 – 27 классов), все общеобразовательные, **56 обучающихся** имеют ограниченные возможности здоровья.

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития.

В школе действует правило контролируемого хранения индивидуальной информации о здоровье и психологических исследованиях школьников. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения.

3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы.

1. Об обеспечении организации работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

В 2020 - 2021 учебном году в МАОУ «СОШ г. Зеленоградска» обучалось 56 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что составляет 5,63 % от общего количества. Все учащиеся обучались в общеобразовательных классах.

В школе для работы с детьми с особыми образовательными потребностями работает **психолого-педагогическая служба**, в круг обязанностей которой входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком.

1. Каждый член группы психолого-педагогического сопровождения

соблюдает профессиональную этику, не распространяет сведения, полученные в результате психолого-педагогического обследования, консультативной работы или других видов деятельности, если это может нанести вред ребёнку или его семье.

2. Педагог-психолог (3 специалиста) способствуют созданию целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов. Суть психологической работы с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ состоит в:

- 1. В снятии нервно-психического напряжения;**
- 2. Коррекции самооценки;**
- 3. Развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности;**
- 4. Формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.**

В своей работе педагоги-психологи используют следующие методы психологической реабилитации:

- **беседы (по запросам);**
- **индивидуальные психологические консультации (по рекомендациям ПМПК);**
- **психологическую помощь (по запросам);**
- **тренинговые упражнения (по плану работы педагогов-психологов);**
- **группу психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей (по запросу);**

3. Педагоги планируют, организуют и проводят образовательную работу по обеспечению полноценного психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей, осуществляют педагогическую деятельность в тесном контакте с другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом

сопровождении.

Взаимодействие

с

Центрами.

Системное психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования:

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии организуется на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

На первой образовательной ступени в 2020-2021 учебном году обучалось 5 детей, имеющих по заключению ПМПК статус ребенка с ОВЗ. Эти дети характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены, в первую очередь, недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии, для успешного обучения и социализации, они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности.

Для развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций нами используется адаптированная программа составленная на основе программы «Уроки психологического развития» автора Н.П. Локаловой. Она входит в число рекомендуемых, в рамках введения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Для развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков, используется программа «Тропинка к

своему Я» О.В. Хухлаевой, а также программа разработанная на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень (1-класс): развитие сенсорно – перцептивной сферы, наглядно – образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью; развитие эмоционального интеллекта и произвольной регуляции деятельности, поведения.

Второй уровень (2-класс): развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития; развитие эмоционального интеллекта и произвольной регуляции деятельности, поведения.

Третий уровень (3-4 класс): формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана; повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы. Отмечается положительная динамика у ряда обучающихся.

В целом, реализация программ психологического развития приводит к улучшению познавательной сферы (восприятия, сформированности мыслительных операций сравнения, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование положительной самооценки, повышение школьной мотивации, исчезновение страха отвечать на уроках.

Все обучающиеся с ОВЗ с разным показателем успешности освоения АОП закончили вторую четверть.

Для обеспечения организации работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования в нашей школе на ступени основного образования реализуются следующие направления:

- *введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования типично развивающихся сверстников;*
- *использование специальных методов, приемов и средств обучения;*
- *обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;*
- *специальное психолого – медико - педагогическое сопровождение*
 - *индивидуализация обучения;*

Введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования типично развивающихся сверстников	Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	Специальное психолого медико педагогическое сопровождение	Индивидуализация обучения
УМК	В школе создана современная безбарьерная среда для детей с ОВЗ.	С 2014 года осуществляет свою деятельность Школьный ПМПк. Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого педагогического сопровождения обучающихся Функции: 1.Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения ребенка на	Для учащихся с ОВЗ разрабатываются педагогами и психологами школы адаптированные образовательные программы.

		<p>протяжении всего периода его обучения в школе.</p> <p>2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.</p> <p>3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.</p> <p>5. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.</p> <p>Состав: Общее руководство – директор школы Непосредственное – заместитель директор по УВР Заместитель председателя ПМПК – педагог-психолог Члены ПМПК: постоянные и приглашаемые на данное заседание.</p> <p>Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть.</p> <p>В течение 2020-2021 учебного года проведены 8 заседаний ПМПК.</p>	
--	--	--	--

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект для обучающихся 1-4 классов

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень	УМК (программа)	УМК (учебник)
1.	Обучение грамоте	1-Д	базовый	Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, С.В.Анащенкова, М.А.Бантова Москва «Просвещение», 2011г.	В.Г.Горецкий. Учебник по обучению грамоте .Азбука . Москва «Просвещение», 2012г. В.Г.Горецкий. Прописи к учебнику «Азбука» в 4 ч. Москва «Просвещение», 2016г.
2.	Обучение грамоте	1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г	базовый	Л.Е.Журова. Русский язык.Обучение грамоте. Программа. Москва «Вентана-Граф»,2013г.	Л.Е.Журова. Букварь. Москва «Вентана-Граф», 2013г. М.М.Безруких и др. Прописи к учебнику «Букварь» в 3 ч. Москва «Вентана-Граф», 2016г.
3.	Русский язык Родной язык	1-Д	базовый	Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, С.В.Анащенкова,М.А.Бантов а Москва «Просвещение», 2011г.	В.П.Канакина. Русский язык. Москва «Просвещение», 2012г. В.П.Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2016г.
4.	Русский язык Родной язык	1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г	базовый	Иванов С.В. Русский-язык 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Москва «Вентана-Граф»,2014г.	С.В.Иванов..Русский язык. Москва «Вентана-Граф», 2014г. М.М.Безруких, Иванов С.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2016г.
5.	Русский язык Родной язык	2-Д 2-Е	базовый	Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, С.В.Анащенкова,М.А.Бантов а Москва «Просвещение», 2011г.	В.П.Канакина. Русский язык в 2-х частях. Москва «Просвещение, 2013г. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
6.	Русский язык Родной язык	2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г	базовый	Иванов С.В. Русский-язык 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	С.В.Иванов. Русский язык. Москва «Вентана-Граф», 2014г. М.И.Кузнецова . Пишем грамотно. Рабочая тетрадь в 2 ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
7.	Русский язык Родной язык	3-А, 3-В	базовый	Программа «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России»	В.П.Канакина. Русский язык в 2-х частях. Москва «Просвещение, 2013г.

				1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва «Просвещение», 2012г.	В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015г.
8.	Русский язык Родной язык	3-Б, 3-Г, 3-Д	базовый	Иванов С.В. Русский-язык 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	С.В.Иванов.Русский язык. Москва «Вентана-Граф», 2015г. М.И.Кузнецова . Пишем грамотно. Рабочая тетрадь в 2 ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
9.	Русский язык Родной язык	4-Б, 4-В	базовый	Иванов С.В. Русский-язык 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	С.В.Иванов.Русский язык. Москва «Вентана-Граф», 2014г. М.И.Кузнецова. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь в 2 ч.Москва «Вентана-Граф», 2015г.
10.	Русский язык Родной язык	4-А, 4-Г	базовый	Программа «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва «Просвещение», 2011г.	В.П.Канакина. Русский язык в 2-х частях . Москва «Просвещение, 2013г. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015г.
11.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	1-Д	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина . Москва «Просвещение», 2011г.	Л.Ф.Климанова. Литературное чтение в 2 ч-х частях. Москва «Просвещение», 2013г. М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва, Просвещение, 2015г.
12.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.А.Ефросинина , М.И.Оморокова . Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Л.А.Ефросинина. Литературное чтение. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Л.А.Ефросинина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
13.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	2-Д, 2-Е	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина . Москва «Просвещение», 2011г.	Л.Ф.Климанова. Литературное чтение в 2 ч-х частях. Москва «Просвещение», 2012г. М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015г.
14.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.А.Ефросинина ,М.И.Оморокова. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Л.А.Ефросинина. Литературное чтение в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Л.А.Ефросинина. Литературное чтение в 2-х ч. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2015г.

15.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	3-А, 3-В	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина . Москва «Просвещение», 2011г.	Л.Ф.Климанова. Литературное чтение в 2 ч-х частях. Москва «Просвещение», 2011г. М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2015г.
16.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	3-Б, 3-Г 3-Д	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.А.Ефросинина , М.И.Оморокова . Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Л.А.Ефросинина. Литературное чтение в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Л.А.Ефросинина. Литературное чтение в 2-х ч. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
17.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	4-Б, 4-В	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.А.Ефросинина , М.И.Оморокова . Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Л.А.Ефросинина. Литературное чтение в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Л.А.Ефросинина. Литературное чтение в 2-х ч. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
18.	Литературное чтение Литературное чтение на русском языке	4-А, 4-Г	базовый	Программа «Литературное чтение» 1-4 кл. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина . Москва «Просвещение», 2011г.	Л.Ф.Климанова. Литературное чтение в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014г. М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2015 г.
19.	Иностранный язык (английский язык)	2-Б	базовый	. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 2 класс» Баранова К.М. Москва «Просвещение», 2015г.	Баранова К.М., Д.Дули Английский язык. Москва «Просвещение», 2015г. Баранова К.М. Английский язык. Рабочая тетрадь . Москва «Просвещение», 2016г.
20.	Иностранный язык (английский язык)	2-А, 2-В 2-Г 2-Д 2-Е	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-4 классы». Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Москва «Просвещение», 2011г.	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Дж.Дули. Английский язык. Москва «Просвещение», 2014г. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2015г.
21.	Иностранный язык (английский язык)	3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г 3-Д	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-4 классы». Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Москва «Просвещение», 2011г.	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Дж.Дули. Английский язык. Москва «Просвещение», 2012г. Н.И.Быкова М.Д.Поспелова Английский язык. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение», 2015г.
22.	Иностранный язык (английский язык)	4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-4 классы».	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Дж.Дули. Английский язык. Москва «Просвещение», 2012г.

				Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Москва «Просвещение», 2010г.	Н.И.Быкова.,М.Д.Поспелов а .Английский язык. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение», 2015г.
23.	Математика	1-Д	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. М.И.Моро, М.А.Бантова Москва «Просвещение», 2011г.	М.И.Моро, С.И.Волкова . Математика в 2-х ч. Москва «Просвещение», 2012г. М.И.Моро. Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. Москва «Просвещение», 2015г.
24.	Математика	1-А, 1-Б, 1-В,	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. Рудницкая В.Н. «Вентана- Граф», 2013г.	Рудницкая В.Н.. Математика в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г. Рудницкая В.Н. . Математика. Рабочая тетрадь в 3 ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
25.	Математика	1-Г.	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. С.С.Минаева, Л.О.Рослова Москва «Вентана-Граф», 2013г.	С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др. Математика в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г. С.С.Минаева,Е.Н.Зяблова . Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
26.	Математика	2-Д, 2-Е	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. М.И.Моро, М.А.Бантова Москва «Просвещение», 2011г.	М.И.Моро. Математика в 2- х частях. Москва «Просвещение», 2012г. М.И.Моро. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015г.
27.		2-А 2-Б		Программа «Математика» 1-4 классы. Рудницкая В.Н. «Вентана- Граф», 2013г.	Рудницкая В.Н.. Математика в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г. Рудницкая В.Н. . Математика. Рабочая тетрадь в 3 ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
28..	Математика	2-В, 2-Г	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. С.С.Минаева, Л.О.Рослова Москва «Вентана-Граф», 2013г.	С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др. Математика в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г. С.С.Минаева,Е.Н.Зяблова . Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
29.	Математика	3-А, 3-В	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. М.И.Моро, М.А.Бантова Москва «Просвещение», 2011г.	М.И.Моро. Математика в 2- х частях. Москва «Просвещение», 2011г. М.И.Моро. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015г.
30.	Математика	3-Б	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. Рудницкая В.Н. «Вентана- Граф», 2013г.	Рудницкая В.Н.. Математика в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г. Рудницкая В.Н. .

					Математика. Рабочая тетрадь в 3 ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
31.	Математика	3-Г, 3-Д	Базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. С.С.Минаева, Л.О.Рослова Москва «Вентана-Граф», 2013г.	С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др. Математика в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г. С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
32.	Математика	4-Б, 4-В	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. Рудницкая В.Н. «Вентана-Граф», 2013г.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва «Вентана-Граф», 2015г.
33.	Математика	4-А, 4-Г	базовый	Программа «Математика» 1-4 классы. М.И.Моро, М.А.Бантова Москва «Просвещение», 2011г.	М.И.Моро. Математика в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2011г. М.И.Моро. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
34.	Окружающий мир	1-Д,	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. А.А.Плешаков Москва «Просвещение», 2011г.	А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2-х ч. Москва «Просвещение», 2011г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва «Просвещение», 2014г.
35.	Окружающий мир	1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. Н.Ф.Виногорова Москва «Вентана-Граф», 2013г.	Н.Ф.Виногорова. Окружающий мир в 2 –х частях. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Н.Ф.Виногорова. Окружающий мир . Рабочая тетрадь в 2- частях. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
36.	Окружающий мир	2-Д, 2-Е	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. А.А.Плешаков Москва «Просвещение», 2011г.	А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2-х ч. Москва «Просвещение», 2011г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва «Просвещение», 2014г.
37.	Окружающий мир	2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. Н.Ф.Виногорова Москва «Вентана-Граф», 2013г.	Н.Ф.Виногорова. Окружающий мир в 2 –х частях. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Н.Ф.Виногорова. Окружающий мир . Рабочая тетрадь в 2- частях. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
38.	Окружающий мир	3-А, 3-В	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы.	А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2-х ч.

				А.А.Плешаков Москва «Просвещение», 2011г.	Москва «Просвещение», 2011г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва «Просвещение», 2014г.
39.	Окружающий мир	3-Б, 3-Г, 3-Д	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. Н.Ф.Виноградова Москва «Вентана-Граф», 2013г.	Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир в 2 –х частях. Москва «Вентана- Граф», 2014г. Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир . Рабочая тетрадь в 2- частях. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
40.	Окружающий мир	4-Б, 4-В	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. Н.Ф.Виноградова Москва «Вентана-Граф», 2013г.	Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир в 2 –х частях. Москва «Вентана- Граф», 2014г. Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир . Рабочая тетрадь в 2- частях. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
41	Окружающий мир	4-А, 4-Г	базовый	Программа «Окружающий мир» 1-4 классы. А.А.Плешаков Москва «Просвещение», 2011г.	А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2-х частях. Москва «Просвещение» , 2012г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
42.	Основы православной культуры	1класс ы 2 классы 3класс ы	базовый	Программа «Православная культура» Л.Л.Шевченко Москва издательский дом «Покров», 2010г.	Л.Л.Шевченко Православная культура в 2 частях . Москва издательский дом «Покров», 2009г.
43.	Основы религиозных культур и светской этики	4-А,4- Б, 4-В, 4- Г	базовый	Программа «Основы православной культуры» О.Л.Янушкявичене Москва «Русское слово», 2012г.	О.Л.Янушкявичене, Ю.С.Васечко. Основы православной культуры. Москва «Русское слово», 2013г.
44.	Изобразительн ое искусство	1-А, 1- Б, 1-В, 1-Г ,	базовый	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Программа 1-4 классы . Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Москва «Вентана-Граф»,2015г.
45.	Изобразительн ое искусство	1-Д	базовый	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. В.С. Кузин Москва, «Просвещение», 2011г	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство. Москва «Дрофа», 2011г.
46.	Изобразительн ое искусство	2-А, 2- Б, 2- В,2-Г 2-Д ,2- Е	базовый	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. В.С. Кузин Москва, «Просвещение», 2011г.	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство. Москва «Дрофа», 2011г.

47.	Изобразительное искусство	3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 3-Д	базовый	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. В.С. Кузин Москва «Просвещение», 2011г.	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство. Москва «Дрофа», 2012г.
48.	Изобразительное искусство	4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г	базовый	Программа «Изобразительное искусство» 1-4 классы. В.С. Кузин Москва «Просвещение», 2011г.	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство. Москва «Дрофа», 2011г.
49.	Музыка	1-Д	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-4 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Москва «Просвещение», 2012г.	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. Москва «Просвещение», 2012г. Е.Д.Критская. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка». Москва «Просвещение», 2014г.
50.	Музыка	1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г	базовый	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка .Программа 1-4 классы. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Усачева В.О., Школяр Л.В.Музыка. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Кузьмина О.В., Усачева В.О. Музыка. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
51.	Музыка	2-Д, 2-Е	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-4классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Москва «Просвещение», 2012г	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. Москва «Просвещение», 2012г. Е.Д.Критская. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка». Москва «Просвещение», 2014г.
52.	Музыка	2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г	базовый	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка .Программа 1-4 классы. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Усачева В.О., Школяр Л.В.Музыка. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Кузьмина О.В., Усачева В.О. Музыка. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
53.	Музыка	3-А, 3-В	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-7 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Москва «Просвещение», 2012г.	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. Москва «Просвещение», 2012г. Е.Д.Критская. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка». Москва «Просвещение», 2014г.
54.	Музыка	3-Б, 3Г, 3-Д	базовый	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка .Программа 1-4 классы. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Усачева В.О., Школяр Л.В.Музыка. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Кузьмина О.В., Усачева В.О. Музыка. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-

					Граф», 2014г.
55.	Музыка	4-Б, 4-В	базовый	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка .Программа 1-4 классы. Москва «Вентана-Граф», 2014г.	Усачева В.О., Школяр Л.В.Музыка. Москва «Вентана-Граф», 2014г. Кузьмина О.В., Усачева В.О. Музыка. Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
56.	Музыка	4-А, 4-Г	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-7 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Москва «Просвещение», 2012г.	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. Москва «Просвещение», 2012г. Е.Д.Критская. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка». Москва «Просвещение», 2012г
57.	Технология	1-классы	базовый	Программа «Технология» 1-4 классы. Е.А.Лутцева Москва «Вентана-Граф», 2013г	Е.А.Лутцева. Технология. Москва «Вентана-Граф», 2013г. Е.А.Лутцева. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». Москва «Вентана-Граф», 2014г.
58.	Технология	2 классы	базовый	Программа «Технология» 1-4 классы. Е.А.Лутцева Москва «Вентана-Граф», 2013г.	Е.А.Лутцева. Технология. Москва «Вентана-Граф», 2013г. Е.А.Лутцева. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». Москва «Вентана-Граф», 2014г.
59.	Технология	3-А,3-Б, 3-В, 3-Г, 3-Д	базовый	Программа «Технология» 1-4 классы. Е.А.Лутцева Москва «Вентана-Граф», 2013г	Е.А.Лутцева. Технология. Москва «Вентана-Граф», 2013г. Е.А.Лутцева. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». Москва «Вентана-Граф», 2014г.
60.	Технология	4- Б, 4-В	базовый	Программа «Технология» 1-4 классы. Е.А.Лутцева Москва «Вентана-Граф», 2013г.	Е.А.Лутцева. Технология. Москва «Вентана-Граф», 2013г. Е.А.Лутцева. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». Москва «Вентана-Граф», 2014г.
61.	Технология	4-А, 4-Г	базовый	Рабочая программа «Технология» 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова. Москва «Просвещение», 2010г.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова . Технология. Москва «Просвещение», 2011г. Н.И.Роговцева, Н.В., С.И.Анащенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». Москва «Просвещение, 2014г.
62.	Физическая культура	1-классы 2-классы 3-	базовый	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классы. В.И.Лях, А.А.Зданевич Москва «Просвещение»,	В.И.Лях. Мой друг – физкультура 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2010г.

		классы 4- классы		2012г.	
--	--	------------------------	--	--------	--

Учебно-методический комплект для обучающихся 5-9 классов

№ п/п	Предмет	Класс	УМК (программа)	УМК (учебник)
1.	Русский язык Родной язык	5	Программа основного общего образования по русскому языку 5-9 классы. М.М.Разумовская Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	М.М.Разумовская «Русский язык 5 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
2.	Русский язык Родной язык	6	Программа основного общего образования по русскому языку 5-9 классы. М.М.Разумовская Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	М.М.Разумовская «Русский язык 6 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
3.	Русский язык Родной язык	7	Программа основного общего образования по русскому языку 5-9 классы. М.М.Разумовская Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	М.М.Разумовская «Русский язык 7 класс» Москва «Просвещение» 2012 г. ФГОС
4.	Русский язык Родной язык	7	Программа основного общего образования по русскому языку 5-9 классы. М.М.Разумовская Москва «Дрофа» 2013 г	М.М.Разумовская «Русский язык 7 класс» Москва «Просвещение» 2012 г.
5	Русский язык Родной язык	8	Программа основного общего образования по русскому языку 5-9 классы. М.М.Разумовская Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	М.М.Разумовская «Русский язык 8 класс» Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС
6	Русский язык Родной язык	9	Программа основного общего образования по русскому языку 5-9 классы. М.М.Разумовская Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	М.М.Разумовская «Русский язык 9 класс» Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС
7	Русский язык Родной язык	9	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. С.И.Львова Москва «Мнемозина» 2010 г. ФГОС	С.И.Львова «Русский язык 9 класс» в 2-х частях Москва «Мнемозина» 2012 г. ФГОС (завершающая линия)
8	Литература Родная литература	5	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	В.Я.Коровина «Литература 5 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
9	Литература Родная литература	6	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	В.Я.Коровина «Литература 6 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
10	Литература Родная литература	7	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	В.Я.Коровина «Литература 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
11	Литература Родная литература	7	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина Москва «Просвещение» 2013 г.	В.Я.Коровина «Литература 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г.
12	Литература	8	Программы общеобразовательных	В.Я.Коровина «Литература

	Родная литература		учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	8 класс» Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС
13	Литература Родная литература	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	В.Я.Коровина «Литература 9 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
14	Литература Родная литература	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Г.И.Беленький М.А.Снежная, О.М.Хренова Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	М.А.Снежная, О.М.Хренова, Г.И.Беленький «Литература 9 класс» Москва «Мнемозина» 2013 г. ФГОС (завершающая линия)
15	Английский язык	5	Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина Москва.ExpressPublishing: «Просвещение» 2013г.ФГОС	Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе 5 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
16	Английский язык	6	Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина Москва.ExpressPublishing: «Просвещение» 2013г.ФГОС	Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе 6 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
17	Английский язык	7	Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина Москва.ExpressPublishing: «Просвещение» 2013г.ФГОС	Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
18	Английский язык	7	Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина Москва.ExpressPublishing: «Просвещение» 2013г.	Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г.
19	Английский язык	8	Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина Москва.Express Publishing: «Просвещение» 2013г.ФГОС	Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе 8 класс» Москва «Просвещение» 2014 г ФГОС
20	Английский язык	9	Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина Москва.Express Publishing: «Просвещение» 2013г.ФГОС	Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе 9 класс» Москва «Просвещение» 2014 г ФГОС
21	Немецкий язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-11 классы. И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС	М.М.Аверина «Немецкий язык. Горизонты 5 класс» Москва: «Просвещение» 2016 г. ФГОС
22	Немецкий язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-11 классы. И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС	М.М.Аверина «Немецкий язык. Горизонты 7 класс» Москва: «Просвещение» 2016 г. ФГОС
23	Немецкий язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-11 классы. И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2013г	И.Л.Бим. Немецкий язык 7кл. Шаги 3 Москва: «Просвещение» 2013г
24	Немецкий язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-11 классы. И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС	М.М.Аверина «Немецкий язык. Горизонты 8 класс» Москва: «Просвещение» 2016 г. ФГОС
25	Немецкий язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-11 классы. И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС	И.Л.Бим. Немецкий язык 9 кл. Шаги 5 Москва: «Просвещение» 2013 г

26	Математика	5	Программы Математика 5-6 классы Алгебра 7-9 классы Алгебра и начала анализа 10-11 классы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС	И.И.Зубарева. Математика 5 класс. Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС
27	Математика	6	Программы Математика 5-6 классы Алгебра 7-9 классы Алгебра и начала анализа 10-11 классы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС	И.И.Зубарева. Математика 6 класс. Москва «Мнемозина» 2014г. ФГОС
28	Алгебра Геометрия	7	Программы Математика 5-6 классы Алгебра 7-9 классы Алгебра и начала анализа 10-11 классы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы Л.С.Атанасян Москва: «Просвещение» 2013г. ФГОС	А.Г.Мордкович Алгебра в 2-х частях 7 класс. Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9 классы Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС
29	Алгебра Геометрия	7	Программы Математика 5-6 классы Алгебра 7-9 классы Алгебра и начала анализа 10-11 классы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Москва «Мнемозина» 2013г. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы Л.С.Атанасян Москва: «Просвещение» 2013г	А.Г.Мордкович Алгебра в 2-х частях 7 класс. Москва «Мнемозина» 2013г Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9 классы Москва «Просвещение» 2013г.
30	Алгебра Геометрия	8	Программы Математика 5-6 классы Алгебра 7-9 классы Алгебра и начала анализа 10-11 классы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы Л.С.Атанасян Москва: «Просвещение» 2013г. ФГОС	А.Г.Мордкович Алгебра в 2-х частях 8 класс. Москва «Мнемозина» 2016 г. ФГОС Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9 классы Москва «Просвещение» 2016 г. ФГОС
31	Алгебра	9	Программы Математика 5-6 классы	А.Г.Мордкович Алгебра в 2-х частях 9 класс.

	Геометрия		Алгебра 7-9 классы Алгебра и начала анализа 10-11 классы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы Л.С.Атанасян Москва: «Просвещение» 2013г. ФГОС	Москва «Мнемозина» 2013г. ФГОС Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9 классы Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС
32	История	5	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы История древнего мира. А.А.Вигасин Москва: «Просвещение» 2013г. ФГОС	А.А.Вигасин «История древнего мира 5 класс», Москва «Просвещение» 2014г. ФГОС
33	История	6	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Москва: «Просвещение» 2013г. ФГОС	А.А.Данилов «История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. Е.В.Агибалова «История средних веков 6 класс» Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС
34	История	7	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Москва: «Просвещение» 2013г.	А.А.Данилов «История России. Конец 16-18 век. 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. А.Я.Юдовская «Всеобщая история. История нового времени 7 класс» Москва «Просвещение» 2014г. ФГОС
35	История	7	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Москва: «Просвещение» 2013г.	А.А.Данилов «История России. Конец 16-18 век. 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. А.Я.Юдовская «Всеобщая история. История нового времени 7 класс» Москва «Просвещение» 2014г.
36	История	8	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Москва: «Просвещение» 2013г. ФГОС	А.А.Данилов «История России 19 век. 8 класс» Москва «Просвещение» 2013 г. А.Я.Юдовская «Всеобщая история. «Новая история 8 класс» Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС
37	История	9	Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Москва: «Просвещение» 2013г. ФГОС	А.А.Данилов «История России 20-начало 21 века. 9 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. О.С.Сороко-Цюпа

				«Новейшая история зарубежных стран 9 класс» Москва «Просвещение» 2014г. ФГОС
38	Обществознание	5	Рабочая программа «Обществознание 5-11 классы». Базовый уровень Л.Н.БоголюбовЛ.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	Л.Н.Боголюбов Обществознание 5 класс Базовый уровень Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
39	Обществознание	6	Рабочая программа «Обществознание 5-11 классы». Базовый уровень Л.Н.БоголюбовЛ.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Москва «Просвещение» 2014 г ФГОС	Л.Н.Боголюбов Обществознание 6 класс Базовый уровень Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
40	Обществознание	7	Рабочая программа «Обществознание 5-11 классы». Базовый уровень Л.Н.БоголюбовЛ.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Москва «Просвещение» 2014 г ФГОС	Л.Н.Боголюбов Обществознание 7 класс Базовый уровень Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
41	Обществознание	7	Рабочая программа «Обществознание 5-11 классы». Базовый уровень Л.Н.БоголюбовЛ.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Москва «Просвещение» 2014 г	Л.Н.Боголюбов Обществознание 7 класс Базовый уровень Москва «Просвещение» 2014 г.
42	Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-11 классы А.И.КравченкоИ.С.Хромова Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС	Л.Н.Боголюбов Обществознание 8 класс Базовый уровень Москва «Просвещение» 2016 г. ФГОС
43	Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-11 классы А.И.КравченкоИ.С.Хромова Москва «Просвещение» 2013г. ФГОС	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание 9 класс Москва «Русское слово» 2014г. ФГОС (завершающая линия)
44	География	5	Рабочая программа «География России».Базовый уровень. Программа по географии 5 класс. И.И.Барина, Т.А.Карташева Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	И.И.Барина, А.А.Плешаков «География 5 класс. Начальный курс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС
45	География	6	Рабочая программа «География России».Базовый уровень. Программа по географии 6-10 классы. И.В.Душина Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	Т.П.Герасимова «Начальный курс географии 6 класс» Москва «Дрофа» 2014г. ФГОС
46	География	7	Рабочая программа «География России».Базовый уровень. Программа по географии 6-10 классы. И.В.Душина Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	И.В.Душина «География Земли 7 класс» Москва «Дрофа» 2014г. ФГОС
47	География	7	Рабочая программа «География России».Базовый уровень. Программа по географии 6-10 классы. И.В.Душина Москва «Дрофа» 2013 г.	И.В.Душина «География Земли 7 класс» Москва «Дрофа» 2014г.

48	География	8	Рабочая программа «География России». Базовый уровень. Программа по географии 6-10 классы. И.В. Душина Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	И.И. Барина «География России 8 класс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС
49	География	9	Рабочая программа «География России». Базовый уровень. Программа по географии 6-10 классы. И.В. Душина Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	В.П. Дронов «География. Россия. Хозяйство и географические районы 9 класс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС
50	Биология	5	Рабочие программы по биологии по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захаровой, И.Н. Пономаревой. В.В. Пасечник, В.Б. Захарова Москва «Планета» 2013 г. ФГОС	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Биология 5 класс. Введение в биологию» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС Рабочая тетрадь к учебнику
51	Биология	6	Рабочие программы по биологии по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захаровой, И.Н. Пономаревой. В.В. Пасечник, В.Б. Захарова Москва «Планета» 2013 г. ФГОС	Н.И. Сонин «Биология 6 класс. Живой организм» Москва «Дрофа» 2014 г. ФГОС Рабочая тетрадь к учебнику
52	Биология	7	Рабочие программы по биологии по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захаровой, И.Н. Пономаревой. В.В. Пасечник, В.Б. Захарова Москва «Планета» ФГОС 2013 г.	Н.И. Сонин «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» Москва «Дрофа» 2014 г. ФГОС Рабочая тетрадь к учебнику
53	Биология	7	Рабочие программы по биологии по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захаровой, И.Н. Пономаревой. В.В. Пасечник, В.Б. Захарова Москва «Планета» 2013 г.	Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» Москва «Дрофа» 2014 г. Рабочая тетрадь к учебнику
54	Биология	8	Рабочие программы по биологии по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захаровой, И.Н. Пономаревой. В.В. Пасечник, В.Б. Захарова Москва «Планета» 2013 г. ФГОС	Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс» Москва «Дрофа» 2016 г. ФГОС Рабочая тетрадь к учебнику
55	Биология	9	Рабочие программы по биологии по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захаровой, И.Н. Пономаревой. В.В. Пасечник, В.Б. Захарова Москва «Планета» 2011 г. ФГОС	А. Мамонтов «Биология 9 класс» Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС
56	Физика	7	Примерные программы по физике Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Москва «Дрофа» 2013 г. Рабочая программа по физике Е.М. Гутник Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС	А.В. Перышкин «Физика 7 класс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС
57	Физика	8	Примерные программы по физике Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Москва «Дрофа» 2013 г. Рабочая программа по физике	А.В. Перышкин «Физика 8 класс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС

			Е.М.Гутник Москва «Дрофа» 2013г ФГОС	
58	Физика	9	Примерные программы по физике Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев Москва «Дрофа» 2013г Рабочая программа по физике Е.М.Гутник Москва «Дрофа» 2013г ФГОС	А.В.Перышкин«Физика 9 класс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС
59	Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян Москва «Дрофа» 2013 г ФГОС	О.С.Габриелян «Химия 8 класс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС
60	Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян Москва «Дрофа» 2013 г ФГОС	О.С.Габриелян «Химия 9 класс» Москва «Дрофа» 2013 г. ФГОС
61	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Комплексная программа по ОБЖ 5-11 классы А. Г. Смирнов Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	А.Г.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс» Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС
62	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Комплексная программа по ОБЖ 5-11 классы А. Г. Смирнов Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	А.Г.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
63	Основы безопасности жизнедеятельности	7-а 7-б	Комплексная программа по ОБЖ 5-11 классы А. Г. Смирнов Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	А.Г.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
64	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Комплексная программа по ОБЖ 5-11 классы А. Г. Смирнов Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	А.Г.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» Москва «Просвещение» 2014г. ФГОС
65	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Комплексная программа по ОБЖ 5-11 классы А. Г. Смирнов Москва «Просвещение» 2013 г. ФГОС	А.Г.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
66	Истоки	7-к	Рабочая программа «Учебно- методический комплекс по истокам» А.Н.Камкин Москва: Издательский дом «Истоки» 2012 г.	А.Н.Камкин «Истоки 7 класс» Москва Издательский дом «Истоки» 2012 г.
67	Технология	5	Программы начального и основного общего образования. Технология. В.Д.Симоненко Москва «Вентана-Граф» 2013г. ФГОС	В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд 5 класс» Москва «Вента-Граф» 2013г. ФГОС
68	Технология	6	Программы начального и основного общего образования. Технология. В.Д.Симоненко	В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд 6

			Москва «Вентана-Граф» 2013г. ФГОС	класс» Москва «Вента-Граф» 2014г. ФГОС
69	Технология	7	Программы начального и основного общего образования. Технология. В.Д.Симоненко Москва «Вентана-Граф» 2013г. ФГОС	В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд 7 класс» Москва «Вента-Граф» 2014г. ФГОС
70	Технология	8	Программы начального и основного общего образования. Технология. В.Д.Симоненко Москва «Вентана-Граф» 2013г. ФГОС	В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд 8 класс» Москва «Вента-Граф» 2015г. ФГОС
71	Информатика	7	Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс. Н.В.Макарова Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2013г ФГОС	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 7 класс Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2013г ФГОС
72	Информатика	8	Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс. Н.В.Макарова Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2013г ФГОС	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 8 класс Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2016г ФГОС
73	Информатика	9	Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс. Н.В.Макарова Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2013г ФГОС	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 9 класс Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2016г ФГОС
74	Физическая культура	5	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И .Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	В.И.Лях «Физическая культура 5-7 классы» Москва «Просвещение» 2015 г. ФГОС
75	Физическая культура	6	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И .Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	В.И.Лях «Физическая культура 5-7 классы» Москва «Просвещение» 2015 г. ФГОС
76	Физическая культура	7	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И .Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	В.И.Лях «Физическая культура 5-7 классы» Москва «Просвещение» 2015 г. ФГОС
77	Физическая культура	8	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И .Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	В.И.Лях «Физическая культура 8-9 классы» Москва «Просвещение» 2015 г. ФГОС
78	Физическая культура	9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И .Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	В.И.Лях «Физическая культура 8-9 классы» Москва «Просвещение» 2015 г. ФГОС
79	Изобразительное искусство	5	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 классы В.С. Кузин	В.С.Кузин «Изобразительное искусство 5 класс»

			Москва «Дрофа» 2014 г. ФГОС	Москва «Дрофа» 2016 г. ФГОС
80	Изобразительное искусство	6	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 классы В.С. Кузин Москва «Дрофа» 2014 г. ФГОС	В.С.Кузин «Изобразительное искусство 6 класс» Москва «Дрофа» 2016 г. ФГОС
81	Изобразительное искусство	7	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 классы В.С. Кузин Москва «Дрофа» 2014 г. ФГОС	В.С.Кузин «Изобразительное искусство 7 класс» Москва «Дрофа» 2016 г. ФГОС
82	Изобразительное искусство	8	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 классы В.С. Кузин Москва «Дрофа» 2014 г. ФГОС	В.С.Кузин «Изобразительное искусство 8 класс» Москва «Дрофа» 2016 г. ФГОС
83	Музыка	5	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы, 5-9 классы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	Е.Д.Критская «Музыка 5 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
84	Музыка	6	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы, 5-9 классы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	Е.Д.Критская «Музыка 6 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС
85	Музыка	7	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы, 5-9 классы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС	Е.Д.Критская «Музыка 7 класс» Москва «Просвещение» 2014 г. ФГОС

3.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школой.

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью специалистов различных служб. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб городской системы профилактики. Специалисты социально-психологической службы участвуют в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей,

обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работа среди обучающихся.

Работа по всем направлениям проводится совместно с такими структурами, как Управление образования МО «Зеленоградский район», Зеленоградский городской центр культуры; МАУ «Зеленоградский городской краеведческий музей»; Детская школа искусств; Детско-юношеская спортивная школа «Янтарь»; ФОК г. Зеленоградска; Детская районная библиотека; РС ДОСААФ; Свято-Андреевский храм; Храм Преображения Господня; Пожарная часть; в/ч 53168-А; спасательно-поисковая станция № 4 г. Зеленоградска; ФГБУК «Музей мирового океана»; Калининградский областной драматический театр; «Информационный центр по атомной энергии».

**Учебный план
внеурочной деятельности основного общего образования
для учащихся 5-9 классов**

Название клуба, кружка, секции	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Общекультурное направление					
Кружок «Сувенир»	2	2	2		
Кружок «Обучение игре на гитаре»				2	2
Изостудия «Палитра»	2	2	2		
Студия танца «Релеве»	2	2	2		
Кружок «ВИА»				2	2
Духовно-нравственное направление					
Вокальная студия «Народная песня»	2	2			
Клуб «Экозори»				2	2
Клуб «Здоровье человека»			2	2	
Школьный музей Боевой славы					2
Клуб любителей кино					2
	8	8	8	8	10
Спортивное направление					
Клуб «Бусидо» (киокусинкай каратэ-до)	2	2	2		
Секция «Настольный теннис»		2	2	2	2
Секция «Мини-футбол»	2			2	2
Секция «Волейбол»	2	2	2	2	2
Секция «Спортивные игры на воде»	1			1	1
Секция «Плавание»		1	1		
Секция «Баскетбол»	2	2	2	2	2
	9	9	9	9	9
Социальное направление					
Кружок «Юный программист»	1	1	1	1	1
Клуб «Моя будущая профессия»	1	1	1	1	

Клуб «Мое профессиональное будущее»					1
Клуб психолого-педагогического сопровождения					2
	2	2	2	2	4
Общеинтеллектуальное направление					
Клуб «Абитуриент. Математика»					2
Клуб «Абитуриент. Русский язык»					2
Клуб «Химия и общество»				2	2
Клуб любителей математики	2		2		
Робототехника		2			
	2	2	2	2	6
Итого	21 час	21 час	21 час	21 час	29 час

Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ЗПР школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития адаптационного потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, клубы). При необходимости организуется индивидуальное обучение (на дому). Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня с педагогом-психологом/логопедом/дефектологом (при наличии рекомендаций ПМПК).

Такие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых и больших группах.

На II уровне обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровый потенциал, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Время, отводимое на данную часть, составляет 30% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся и может быть использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в соответствии с выбранным предпрофильным направлением;

- внутрипредметные модули, позволяющие создавать условия для усвоения УУД, методов исследовательской деятельности и проектной деятельности, формировать как предметные, так и метапредметные и личностные результаты, а также социализации обучающихся.

Образовательные области/ Обязательная часть основной образовательной программы, в т.ч ВПМ		Годовое количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	итого
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	70	70	70	70	102	382
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Иностран ный язык. Второй иностранн ый язык	Иностран ный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Иностран ный язык (немецкий) <i>(обеспечивае тся в части, формируемой участниками образователь ных отношений)</i>	35	35	35	35	35	175
Общественно- научные предметы	История	70	70	70	70	102	382
	Общество знание	-	35	35	35	34	139

	География	35	35	70	70	68	278
Математика и информатика	Математика	140	140	140	140	170/136	730/696
	Информатика	-	-	35	35	34	104
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	35	70	68	173
	Химия	-	-	-	70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	
Искусство	Искусство (ИЗО, Музыка)	35 35	35 35	35/17,5 35/17,5	35	-	245/210
Технология	Технология	70	70	35/70	35	-	210/245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	105	102	417
	ОБЖ	<i>Реализ-ся в части форм-й участниками ами образ.от ношений</i>	-	<i>Реализ-ся в части форм-й участниками ами образ.от ношений</i>	35	34	69
Итого		875 в т.ч. ВПМ 164,5 ч	945 в т.ч. ВПМ 210 ч	980 в т.ч. ВПМ 196 ч	1085 в т.ч. ВПМ 203 ч	1088в т.ч. ВПМ 231 1054 в т.ч. ВПМ 197	4973 в т.ч. ВПМ 1004,5 4939 в т.ч. ВПМ 970,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		V	VI	VII	VIII	IX	
Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части		35	35	105/70	105/35	102/68/32	382/313
Курсы по выбору школы в соответствии с заявленным профильным направлением		-	-	-/35	-/35	-	-/70
Коррекционно-развивающие занятия*		35/105	35/105	35/105	35/105	35/105	140
Предметы/курсы по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) (в т.ч. предметы предметной области ОДНКНР)		70/105	35/70	35/35	70/35	34/102	314/347
Итого		1015	1050	1120	1260 ч	1224ч	5669

*Занятия с педагогом-психологом, либо с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом (в соответствии с рекомендациями, отраженными в Протоколе ПМПК).

- курсы по выбору обучающихся и их родителей

класс	V	VI	VII	VIII	IX
Название курсов	Количество часов				
«Основы безопасности жизнедеятельности»	35 ч	35 ч			
«Немецкий язык»	35 ч	35 ч			34
«Истоки»	35 ч	35 ч			
«Хореография»		35 ч			
«Юный спасатель»		35 ч			
«Изучаем Конституцию России»			35 ч		
«Трудные случаи пунктуации»				35 ч	
«Решение географических задач»					17 ч
«Практикум по биологии»					17 ч
«Проблемы социализации в современном мире»					17/34 ч
«Карта – второй язык географии»					17 ч
«Топография и картография»					17 ч
«Практикум по обществознанию»					34
«Практикум по биологии»					17
«Решение элементарных биологических задач»					17
«Карты и география»					17
«Деловой немецкий язык»					34

Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Организация действий по адаптированной образовательной программе опирается на положение о том, что главной целью образовательного процесса для детей с ОВЗ в адаптивной школе является не только получение ими качественного образования, но и максимальное социальное включение, интеграция в окружающий мир, развитие жизненной компетенции.

Органами управления Учреждения являются:

- руководитель Учреждения – директор;
- наблюдательный совет.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание работников;

- классные родительские комитеты.

1. Должностные инструкции разработаны согласно штатного расписания МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»:

- Административно-управленческий персонал;
- Педагогический персонал;
- Учебно-вспомогательный персонал;
- Младший обслуживающий персонал.

Разработана также инструкция, не входящая в штатное расписание для учителя, выполняющего функции классного руководителя.

В школе разработано, утверждено и принято к исполнению положения о педагогическом совете.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений и т.д. осуществляется в соответствии с планом работы школы на учебный год.

2. Для осуществления управления ОУ с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта;
- локальная сеть;
- школьный сайт;
- Net-школа.

Уровень организации внутришкольного контроля.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы и издаются приказы директора.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой)

аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний.

Целью внутришкольного контроля является установление соответствия деятельности школы законодательным и иным нормативным актам.

Задачи внутришкольного контроля:

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в ОУ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- коррективно-регулятивная.

Директор образовательного учреждения, заместители директора, эксперты вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств;

- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов ОУ;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ;
- работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.

При оценке педагога в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение государственных программ;
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- использование различных подходов и методов в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;

- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;

- участие в научно-методической деятельности.

Методы контроля деятельности педагога:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- мониторинг;
- беседа;
- изучение документации.

Методы контроля результатов учебной деятельности:

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа;
- тестирование;
- изучение документации.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Виды внутришкольного контроля:

- фронтальный;
- тематический.

Формы внутришкольного контроля:

- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;

- тематически-обобщающий;
- комплексно-обобщающий;
- обзорный;
- персональный;
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый;
- комплексный.

Внутришкольный контроль осуществляет директор образовательного учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений;

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

Директор образовательного учреждения по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников.

Персональный контроль направлен на изучение педагогической деятельности отдельного педагога.

В ходе персонального контроля изучается знание педагогом современных достижений психологической и педагогической науки, уровень профессионального мастерства, владение различными формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-

коммуникационными технологиями, результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности.

Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в конкретном классе или параллели. В ходе классно-обобщающего контроля комплексно изучается уровень знаний и воспитанности обучающихся, качество преподавания, качество работы классного руководителя. Члены педагогического коллектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля предварительно в соответствии с планом работы образовательного учреждения. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в ОУ по конкретному вопросу. Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы образовательного учреждения. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором образовательного учреждения издается приказ и проводятся педагогический совет, совещание при директоре или его заместителях.

Направление деятельности	Предпрофильная подготовка, профессиональное ориент
Учебная деятельность	Дополнительные занятия со специалистами НПО и СПО Профориентация Интегрированные уроки Консультации для родителей

	Внеурочная деятельность «Мое профессиональное будущее»
Внеклассная работа	Кружки на базе школы Спортивные секции на базе школы и вне школы Творческие объединения Внеклассные занятия Экскурсии на предприятия и средние специальные образовательные учреждения
Школьный ПМПк	Мониторинг развития ребенка. Составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к обучению и воспитанию Консультирование родителей