



Управление образования администрации МО «Зеленоградский городской округ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»
238530, Калининградская область, г. Зеленоградск, улица Тургенева, дом 6
Тел./факс: 8 (40150) 3-27-40, тел.: 8 (40150) 3-11-02, E-mail: schoolzel@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____



20 мая 2015 г.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся **«Благонравие»**



Разработчик программы – зам. директора по ВР Е.Н.Назарова

2015 – 2020 учебный год

I. Пояснительная записка.

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются нерешенными проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство.

В связи с этим одной из наиболее важных проблем современности становится создание перспективной системы образования, способной подготовить растущего человека к жизни в новых условиях постиндустриальной цивилизации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Национальной доктриной образования в Российской Федерации, система образования как социальный институт призвана обеспечить "воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону". Только человек, критически мыслящий, творческий, активно действующий в различных ситуациях, способен принести пользу обществу, сможет возродить духовный потенциал России.

Нелегко воспитать такого человека, поэтому педагогу в истории отводится важная роль - он должен ориентировать учащихся на высокие, подвижнические цели, развивать в них творческое начало, укрощать эгоизм и поощрять самоотверженное служение делу, а это все христианские ценности. Вспомним, что говорил Христос ученикам: «Вы - соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленою? Она уже ни к чему негодна, как разве выбросить ее вон на поприще людям. Вы - свет мира... Да светит свет ваш пред людьми, чтоб они видели ваши добрые дела» (Матф., 5:13). В них, в своих учениках, Христос видел провозвестников новой эры, в которой человеческая личность становится

мощным двигателем творческого созидания, обновления обветшавшего мира, воплощением идеи бессмертия.

В Евангелии заложен и прообраз нашей европейской классической школы. Даны целевые установки: «Я есть путь, истина, жизнь», «ищите и обряцете», «стучите, и вам откроют», «вы - соль земли», «светите людям». «Сейте разумное, доброе, вечное!» - иными словами, но эту же мысль выразил выдающийся русский поэт Н. А. Некрасов. В Евангелии апостолы называют Христа Учителем. Он же - духовный наставник. Он философ и поэт, он обращает пытливым ум учеников к решению глубоких, нравственно-философских задач, заложенных в притчах. О чем говорят? О том, как строить жизнь, и в сущем, преходящем пытаются узреть вечное...

В данной Программе мы постарались представить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям, направить образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих и спортивных способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса необходимы согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных и религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу нашей школы.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в

урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Этапы реализации Программы:

I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2015-2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2017-2018 гг.)

Обработка и обобщение данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы

II. Цель и задачи программы.

Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения

учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- раскрытие определяющей роли православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, развитие форм ученического самоуправления;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности, согласующиеся с ценностными установками:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

III. Основные направления воспитательной деятельности школы, определяющие ценностные основания уклада школьной жизни.

**«Знания без воспитания –
это меч в руках сумасшедшего»**

Д.И. Менделеев

Для достижения общенационального воспитательного идеала необходимо работать по направлениям, основанным на традиционных источниках нравственности. Наша Программа создаёт условия для оптимального развития личности и ее самореализации.

1 направление – Любовь и уважение к Отечеству.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калининградской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций,

сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях);

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

2 направление – «Мелодия – душа всего».

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Музыка – важнейший фактор духовного развития. Сохраняя в педагогическом процессе многовековые традиции духовно-нравственного воспитания, мы ждём осветления будущих наших детей, жизнь которых наполнена духовной, народной музыкой.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов «Музыка», «Истоки», «Основы православной культуры», бесед, проектной деятельности, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности: вокальная студия «Народная песня», «Этический театр», литературно-музыкальных композиций, художественных выставок и др.)
- получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Православная культура», «Музыка», «ИЗО», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры», «Живое слово», «Истоки»).
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников и встреч с религиозными деятелями, создание проектов и их защита);
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед,

классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

3 направление - «Благословен тот, кто нашел дело в жизни».

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Виды деятельности и формы занятий:

- знакомство с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- организация и проведение презентаций совместно с родителями «Труд наших родных»;
- подготовка школьниками ярмарок, конкурсов и т.д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений ДО (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

4 направление – В здоровом теле – здоровый дух.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, воспитание экологической культуры.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья

(в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

5 направление – Радость творчества.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в урочной и внеурочной деятельности, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к

памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы (в урочной и внеурочной деятельности – разучивание стихотворений, просмотр кинофильмов и т.д.);
- Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, ИЗО и во внеурочной деятельности);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества;
- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека (на занятиях студии «Сувенир»);

6 направление – Мы в ответе за будущее.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка

птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных акций, проектов;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

1. определение цели и задач изучения;
2. подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
3. выбор методик изучения;
4. подготовка диагностического инструментария;
5. исследование испытуемых;
6. обработка и интерпретация результатов исследования;
7. анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

IV. Формы совместной деятельности школы с семьями обучающихся, социальными партнерами (общественными и традиционными религиозными организациями).

Формы работы с родителями:

- *родительские собрания, лектории, конференции, посещение семей учащихся, анкетирование; тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- *семейные праздники; спортивные состязания с участием родственников;
- *календарные праздники – 1 сентября, День учителя, День Матери, Рождественские праздники, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, 12 июня и др.
- *тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые
- *консультации, беседы с детьми и родителями;
- *походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, дни творчества, дни открытых дверей.

Формы работы с социальными партнерами:

*Беседы, экскурсии, тренинги, викторины, конкурсы, ярмарки, спектакли, форум-спектакли, круглые столы, молодежные конференции;

*привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и представителей РПЦ к разработке программ ДНРВ обучающихся.

V. Планируемые критерии самооценки качества деятельности школы в сфере духовно-нравственного воспитания.

Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов образовательным процессом в сфере ДНРВ:

- анализ результатов письменного опроса учащихся, родителей, педагогов;
- отчеты классных руководителей по итогам проведенных педагогических наблюдений;
- анализ творческих работ учащихся (мини-сочинения, эссе, рассуждение);
- отсутствие жалоб участников образовательного процесса в органы управления образования;
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- снижение количества учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

Ценностное отношение к семье:

- анкета «Я и моя семья»
- анализ творческих работ учащихся (сочинения, рисунки, проекты, эссе)

Рейтинговая оценка образовательного учреждения:

- количество участников, победителей и призеров муниципальных, региональных, межрегиональных и международных конкурсов;
- положительная динамика количественного состава школы;
- распространение положительного опыта МАОУ СОШ в сфере ДНРВ;
- отзывы о работе школы социума, статьи в СМИ

VI. Планируемые воспитательные результаты.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего и среднего общего образования

планируется достижение следующих результатов: получение школьником опыта переживания (при условии, что он получил в начальной школе социальные знания) и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом и, как следствие, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- 5) Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, воспитание экологической культуры.
- 6) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Приложение № 1.

Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Организация и осуществление процесса духовно-нравственное воспитания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи) от 20 ноября 1989 года.
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952г)
- Статья 3 Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г. (Конвенция ратифицирована СССР (Указ Президиума ВС СССР от 2 июля 1962 г. № 254-VI) вступила в силу для СССР 1 ноября 1962 г.).
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.).
- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ).
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ).
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025г.).

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- «Основы государственной культурной политики» (Указ Президента РФ от 24.12.2014г. № 808).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (17 мая 2012 г. № 413).

Приложение № 2.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами:

1. Отдел молодежной политики и спорта управления образования МО «Зеленоградский район».
2. Городская детская библиотека.
3. Краеведческий музей г. Зеленоградска.
4. Государственный музей-заповедник «Куршская коса».
5. Калининградский областной драматический театр.
6. Концертный зал филармонии.
7. Храм Андрея Первозванного.
8. Храм Преображения Господня.
9. Музей мирового океана.
10. ДЮСШ «Янтарь».
11. МАУ ДО «ДШИ г. Зеленоградска».
12. Совет ветеранов г. Зеленоградска,
13. Газета «Волна», газета «Аргументы и факты».
14. РС ДОСААФ.
15. в/ч г. Зеленоградска.
16. Поисково-спасательная часть № 4 г. Зеленоградска.
17. Пожарная часть № 15.
18. Центр развития одаренных детей п. Ушаково.
19. Агенство «Кадры» г. Калининград.
20. Центр занятости населения г. Зеленоградск.
21. КОИРО.

Приложение 3.

Кодификатор «Воспитательные результаты»

Г-00	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Г-01	ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению
Г-02	элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
Г-03	первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры
Г-04	опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
Г-05	опыт социальной и межкультурной коммуникации
Г-06	начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Н-00	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Н-01	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп
Н-02	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
Н-03	уважительное отношение к традиционным российским религиям

Н-04	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации
Н-05	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
Н-06	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим
Н-07	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
Т-00	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Т-01	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества
Т-02	ценностное и творческое отношение к учебному труду
Т-03	Трудолюбие
Т-04	элементарные представления о различных профессиях
Т-05	первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми
Т-06	осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового
Т-07	первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности
Т-08	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
Т-09	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
З-00	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
З-01	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей

З-02	элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека
З-03	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности
З-04	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества
З-05	знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
П-00	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
П-01	ценностное отношение к природе
П-02	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
П-03	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики
П-04	первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
П-05	личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
Э-00	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Э-01	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире
Э-02	первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей
Э-03	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
Э-04	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
Э-05	первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе

Э-06	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества
Э-07	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с планируемыми результатами (по кодификатору).

Направление	Ценности и представления	Виды и формы реализации	Планируемые результаты (по кодификатору)
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям</i>	Проект «История моей семьи в истории Родины»	Г-04, Г-03 Г-01
		Проект «Учебник Победы!»	Г-04, Г-03 Г-02
		Проект «Призывник»	Г-05, Г-03
		Проект «История школы в лицах» (к 70-летию школы)	Г-01, Г-04
		Формы реализации: размещение плакатов, картин с изображением государственной символики: герба, флага Российской Федерации, герба и флага Калининградской области; классные часы, викторины, творческие конкурсы; мероприятия, посвященные государственным праздникам, просмотры кинофильмов, посвященных ВОВ, уроки мужества, Вахта памяти, социальная акция «георгиевская ленточка», творческий проект «Судьбы, опаленные войной», экскурсии в музеи, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры; семейный фестиваль народного творчества «Родник», организация и проведение национальных культурных праздников, спортивные соревнования по народным играм,	

Направление	Ценности и представления	Виды и формы реализации	Планируемые результаты (по кодификатору)
		туристско-краеведческие экскурсии; встречи с выпускниками школы.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Ценности: <i>нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.</i></p> <p>Представления <i>о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.</i></p>	<p>Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов</p> <p>Проекты: «Храмы Калининградской области» - 1-4 классы, «Русская духовная музыка» - 5-7 классы «Нравственные ценности и современная молодежь» - 8-9 классы «О смысле жизни» - 10-11 классы.</p>	<p>Н-01 Н-02 Н-04 Н-05 Т-09 Э-06</p>
		Проект «Древо»	Н-06 Э-07 З-01 Т-08 Т-09
		<p>Формы реализации: классные часы, тренинги, ролевые игры, социальные акции: «Подари библиотеке книгу» «Весенняя неделя добра», «День пожилого человека» (оказание адресной помощи одиноким пожилым людям, инвалидам, ветеранам), «От улыбки станет всем теплей» (благотворительные концерты творческих коллективов школы), создание родословного древа семьи, открытые семейные праздники спортивной, интеллектуальной, эстетической направленности, коллективные творческие проекты совместно с родителями</p>	

Направление	Ценности и представления	Виды и формы реализации	Планируемые результаты (по кодификатору)
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<i>Трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость</i>	Проект «В мире профессий» Формы реализации: экскурсии по области, профориентационной направленности, встречи с представителями разных профессий, классные часы «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры: «Ярмарка» - 1-4 классы, «Малое предприятие» - 5-6 классы, «Рыночная экономика и мы» - 7-8 классы, «Ярмарка профессий» - 7-11 классы	T-01 T-03 T-06 T-04 T-08 T-05
		Портфель достижений учащегося, портфолио класса, создание базы данных учебных, творческих, спортивных достижений учащихся	T-02 T-09
		Изучение учебного предмета «Технология (труд, художественный труд)», участие в разработке и реализации различных проектов, трудовые акции по благоустройству территории школы, города	T-03 T-05 T-06 T-07 T-08 T-09
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<i>Жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля</i>	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотры учебных фильмов экологической направленности, работа клуба «Экозори»	П-01 П-03
		Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю	П-03 П-02 П-01 Э-05
		Семейные акции: экологические - «Посади тюльпан» (посадка цветов) «Очистим планету от мусора», «Марш парков», «День моря», «День земли», «Покормите птиц зимой»	П-05 П-04 П-01 T-09

Направление	Ценности и представления	Виды и формы реализации	Планируемые результаты (по кодификатору)
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p><i>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество</i></p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Проекты: «Русская духовная музыка», «Храмы Калининградской области»</p>	<p>Э-05 Э-01 Г-03 Н-06 Н-07 Э-07 Э-06</p>
		<p>Проект «Бумажная мастерская»</p>	<p>Н-01 Н-02 Э-02 Э-05 Э-03</p>
		<p>Формы реализации: знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, посещение концертов, спектаклей, тематических выставок мастеров искусств Калининградской области, участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</p>	

Приложение 4.

Критерии и показатели определения результативности процесса воспитания.

Критерии	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.
6. Сформированность общешкольного коллектива	Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.

Приложение 5.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания.

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности. 2. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. 3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки). 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
6. Сформированность общешкольного коллектива	1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. 3. Методика Р.С Немова “Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)”. 4. Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”. 5. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Приложение 6.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков.

	<i>Отношение к обществу и природе.</i>
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.	3 - интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества (села, района, города); 2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не занимает; 1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Любовь к родной природе.	3 - любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 - любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природу "за компанию"; 0 - проявляет разрушительное отношение к природе.
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.	3 - уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других; 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 - проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 - допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.	3 - бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 - бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к расточительности других; 1 - требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0 - расточителен.
5. Аккуратность.	3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 - неряшлив.
	<i>Отношение к учебному труду и делу.</i>
6. Настойчивость в достижении успеха в учении.	3 - проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 - сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 - не проявляет упорства и не достаточно успешен в учении; 0 - ленив и не успешен в учении.
7. Творческое	3 - проявляет и развивает творческие способности во внеурочной

отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.	<p>деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами.</p> <p>2 - проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>1 - не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых и товарищей;</p> <p>0 - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.</p>
	<i>Отношение к людям.</i>
8. Товарищество, верность дружбе.	<p>3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах;</p> <p>2 - верен дружбе, отзывается на просьбы;</p> <p>1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм;</p> <p>0 – эгоистичен</p>
9. Доброжелательность	<p>3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие;</p> <p>2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел;</p> <p>1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь "за компанию";</p> <p>0 - недобрый, драчливый.</p>
10. Вежливость и культура поведения	<p>3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами;</p> <p>2 - вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам;</p> <p>1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля;</p> <p>0 - бестактный.</p>
	<i>Отношение к себе</i>
11. Забота о своем здоровье	<p>3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других;</p> <p>2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей;</p> <p>1 - проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей;</p> <p>0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.</p>
12. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки;</p> <p>0 - безволен, подчиняется воле других.</p>
13. Стремление к самосовершенствованию	<p>3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других;</p> <p>2 - стремится к самосовершенствованию;</p> <p>1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке;</p> <p>0 - не стремится к самосовершенствованию.</p>

**Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения
проявления формирующейся гражданской зрелости
старшеклассников.**

	<i>Отношение к обществу.</i>
1. Любовь к Отечеству.	3 - интересуется и гордится историческим прошлым своего отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего; 2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее; 1 - сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Политическая культура.	3 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2 — осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1 - политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; 0 - политически не осведомлен.
3. Правовая культура	3 — знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни; 2 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает; 1 - допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - нарушает дисциплину и порядок.
4. Интернационализм.	3 - уважает традиции и культуру других национальностей, пересекает неуважительное отношение к ним; 2 - проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей, 1 - не проявляет интереса к культуре других национальностей; 0 - пренебрежительно относится к культуре других национальностей.
	<i>Отношение к собственности.</i>
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности.	3 - бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2 - уважает чужую собственность, бережет общественное достояние; 1 - небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность. 0 - наносит ущерб чужой и общественной собственности.
6. Бережливость и экономичность в отношении к личной собственности.	3 - бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей; 2 - бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства; 1 - не всегда оправданно тратит денежные средства;

	0 - небережлив, расточителен.
	Отношение к учебному труду и делу.
7. Успешность в учении и самообразовании.	3 - реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний; 2 - успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы; 1 - недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей; 0 - ленив, неуспешен и безответственен в учении.
8. Деловитость и организованность	3 - организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца; 2 - организован сам, но организовать на дело других не умеет; 1 - недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 - неорганизованный, бездеятельный.
	Отношение к людям
9. Готовность прийти на помощь	3 - готов прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия; 2 - сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 - неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»; 0 - не отзывчив к чужим проблемам.
10. Тактичность, культура поведения	3 - тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других; 2 - сам тактичен, но равнодушен к бестактности других; 1 — соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 - бестактный и грубый.
	Отношение к себе
11. Здоровый образ жизни	3 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей; 2 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен; 1 - проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей; 0 - злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.
12. Целеустремленность в самоопределении	3 - самоопределился, настойчиво и упорно работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других; 2 - настойчиво работает над собой в плане определения; 1 - еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки; 0 - не имеет целей самоопределения.
13. Чувство	3 - бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

собственного достоинства	<p>2 - бережет свою честь и достоинство;</p> <p>1 - не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;</p> <p>0 - не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.</p>
14. Развитая добрая воля	<p>3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками;</p> <p>2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать.</p>
15. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	<p>3 - Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
16. Организованность и пунктуальность.	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет.</p>
17. Требовательность к себе.	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Приложение 7.

Список литературы.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. ФГОС. Авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, М. «Просвещение» 2009
- Современное российское образование в свете христианских ценностей. Автор Дмитриева Е.Т. сайт <http://arhiv.oodvrs.ru>
- Духовно-нравственное воспитание молодежи. Автор Ширшов В.Д. сайт <http://arhiv.oodvrs.ru> («Всероссийское родительское собрание»)
- Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века. Автор Н.В.Рада, канд.пед.наук. сайт: dslib.net (библиотека диссертаций).
- Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990
- М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
- А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
- Е.Н.Степанов « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
- Интернет-ресурсы:
В. Стасов – афоризмы, Т.Карлейль – цитаты и афоризмы.