


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Липец О.А.

«Утверждаю»
директор
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Иванцова Л.М.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Юный лингвист"
базовый уровень**
(адаптированная на основе программы
для четырехлетней начальной школы)
**4 класс
34 часа**

Составитель: .
Анашкина Н.В.
учитель начальных классов
МАОУ "СОШ г. Зеленоградска"

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Анашкина Н.В.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство (1ч.). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Природа и мы (5ч.). Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна грамматика (3ч.). Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Мастерская слова (3ч.). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Мир сказки (12ч.). Мои любимые сказки. Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону).

Мой мир (9ч.) Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Тематическое планирование (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	1
2	ПРИРОДА И МЫ Деревья и его части	1
3	СТРАНА ГРАММАТИКА Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения	1
4	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме	1
5	НАШ МИР/МОЙ МИР Составление краткого рассказа о себе	1

6	МИР СКАЗКИ «Сивка - бурка»-ч.1	1
7	НАШ МИР/МОЙ МИР Знакомство с англоязычными странами.	1
8	ПРИРОДА И МЫ Переработка различных материалов Повторение лексики по темам: Цвета, фигуры, числительные	1
9	НАШ МИР/МОЙ МИР Люди и профессии	1
10	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА В мире красок и фигур	1
11	НАШ МИР/МОЙ МИР Праздники разных стран	1
12	МИР СКАЗКИ «Сивка - бурка»-ч.2	1
13	СТРАНА ГРАММАТИКА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!) Повелительное наклонение глаголов	1
14	ПРИРОДА И МЫ Мир животных	1
15	СТРАНА ГРАММАТИКА А ну-ка, попроси! Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got	1
16	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Повторяем названия частей нашего тела	1
17	НАШ МИР/МОЙ МИР Человек и его действия	1
18	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.3	1
19	ПРИРОДА И МЫ Сказочная ферма	1
20	НАШ МИР/МОЙ МИР Мир насекомых	1
21	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.4	1
22	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.5	1
23	ПРИРОДА И МЫ. Овощи и фрукты.	1
24	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.6	1
25	НАШ МИР/МОЙ МИР Знакомство с культурой и животными других стран	1

26	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.7	1
27	НАШ МИР/МОЙ МИР Знакомство с едой разных стран мира	1
28	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.8	1
29	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.9	1
30	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.10	1
31	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.11	1
32	МИР СКАЗКИ «Сивка – бурка» -ч.12	1
33	НАШ МИР/МОЙ МИР Мир сказочных героев.	1
34	Итоговое закрепление и обобщение пройденного материала	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

К. М. Баранова, Д. Дули, В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс
Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» для 3класса.

Двуязычные словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

К. М. Баранова, Д. Дули, В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс
Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Контрольные задания Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний.
Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,

содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Звёздный английский» для 2–4 классов. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звёздный английский» для 2–4 классов. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Плакаты по англоговорящим странам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе. CD для самостоятельных занятий дома. DVD-video.

DVD-ROM (3 класс). Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software). Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/startlight>

Игры и игрушки

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.).