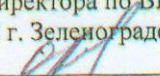
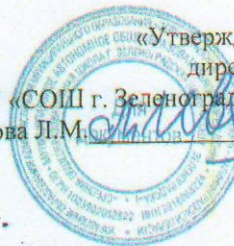


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»

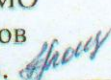
«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Липец О.А. 

«Утверждаю»
директор
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Иванцова Л.М. 



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Этикет и ОБЖ"
базовый уровень**
(адаптированная на основе программы
для четырехлетней начальной школы)
**1-4 класс
33- 34 часа**

Составитель: .
учителя начальных классов
МАОУ "СОШ г. Зеленоградска"

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Анашкина Н.В. 

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:
 составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
 оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
 безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
 выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
 правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
 самостоятельно одеться по сезону;
 самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
 правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).
 Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Тематическое планирование 1 класс (33ч)

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2	
	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях. Обсуждать об авариях на производстве, об экологической катастрофе, о стихийном бедствии.
II	Основы здорового образа жизни	2	
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.		Характеризовать основные виды травм у детей мл. шк. возраста. Рассказывать об ожогах, укусах насекомых.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила	8	
	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Электричество и газ. Лекарства и средства бытовой химии. «Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.		Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть дома: электрич. газ, лекарства, химия. Обнаруживать опасные ситуации при нарушении правил поведения.

Содержание программы ОБЖ во 2 классе:

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.
 Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

Как ориентироваться в лесу. Как вести себя

на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог

№ ур.	Тема	Ко л-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3	
	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях природного происхождения Обсуждать о наводнениях, причинах наводнений. Характеризовать мероприятия по защите от наводнений, основные мероприятия ГО по защите населения.
II	Основы здорового образа жизни	4	
	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.		Характеризовать Болезни, их причины и связь с образом жизни. Рассказывать о наших органах: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости, сердце и др. органы.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила	3	
	Безопасное поведение на воде. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение на дорогах.		Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть на воде, в природе. Обнаруживать опасные ситуации на дорогах. Приводить примеры нарушений правил ПДД на дорогах учащихся и водителей.

Тематическое планирование 2 класс (34ч)

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
 - правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
 - правила безопасного поведения в лесу, в поле;
 - возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
 - ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
 - от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
- Избыточный вес;**
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
 - какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
 - как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;

- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
I	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	3	
	Безопасное поведение на дорогах. Мы — пассажиры. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.		Рассказывать о безопасном поведении на дорогах. Обсуждать о правостороннем и левостороннем движении на дорогах. Характеризовать безопасность пассажиров, обязанности их.
II	Основы здорового образа жизни	3	
	Первая медицинская помощь при отравлении газами.		Характеризовать Рассказывать
III	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	
	Чрезвычайные ситуации. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.		Обсуждать Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Приводить примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Тематическое планирование

3 класс (34ч)

Содержание программы ОБЖ в 3 классе:

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств.

Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии,

- электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- — ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- — лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**Тематическое планирование
4 класс (10ч)**

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
I	Основы здорового образа жизни	3	
	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		Характеризовать понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Обсудить режим дня школьника. Здоровое питание.
II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4	
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.		Характеризовать виды травм. Первая помощь. Оценивать практические навыки оказания первой помощи при травмах.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	3	

	<p>Безопасное поведение в быту. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение на воде.</p>	<p>Обсуждать опасности возникающие в быту. Приводить примеры Безопасное поведение на улицах и дорогах. Рассказывать о безопасном поведении на природе и воде.</p>
--	---	---

Содержание программы ОБЖ в 4 классе:

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
 - правила движения на велосипедах;
 - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
 - основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.
- Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
 - меры пожарной безопасности при разведении костра;
 - когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
 - основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

9. Приложение.

Календарно-тематическое планирование

1-4 классы

№ п/п	Дата	Тема урока I четверть	Кол-во часов	Домашнее задание
1/1		Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	1	
1/6		Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	1	
1/7		Профилактика опасных ситуаций	1	
1/8		Как вести себя, когда ты дома один	1	
1/9		Электричество- как источник возможной опасности.	1	
		II четверть		
1/10		Газ- как источник возможной опасности.	1	

2/11	Лекарства –источник опасности.	1	
3/12	Средства бытовой химии как источники опасности.	1	
4/13	«Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.	1	
5/14	«Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках.	1	
6/15	Огонь и человек.	1	
7/16	Причина возникновения пожаров в доме (помещении)	1 РК	
III четверть			
1/17	Дым и опасность.	1РК	
2/18	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1	
3/19	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1	
4/20	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.	1	
5/21	Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	1	
6/22	Где можно и где нельзя играть.	1	
7/23	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1	
8/24	Правила перехода дорог.	1	
9/25	Движение пешеходов.	1	
10/26	Дорожные знаки.	1	
IV четверть			
1/27	Сигналы светофора и регулировщика	1	
2/28	Мы пассажиры. Обязанности пассажира	1	
3/29	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	1 РК	
4/30	Одежда по сезону.	1 РК	
5/31	Погодные условия (ветер, дождь, снег)	1	
7/33	Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры»	1	
Итого:		32	

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика; правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте; самостоятельно одеться по сезону; самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу; правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Тематическое планирование 1 класс (33ч)

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2	
	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях. Обсуждать об авариях на производстве, об экологической катастрофе, о стихийном бедствии.
II	Основы здорового образа жизни	2	
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.		Характеризовать основные виды травм у детей мл. шк. возраста. Рассказывать об ожогах, укусах насекомых.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила	19	
	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Электричество и газ. Лекарства и средства бытовой химии. «Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.		Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть дома: электрич. газ, лекарства, химия. Обнаруживать опасные ситуации при нарушении правил поведения.

Содержание программы ОБЖ во 2 классе:

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.

Как ориентироваться в лесу. Как вести себя

на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные

животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог

Тематическое планирование

2 класс (34ч)

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности уч-ся
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	5	
	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях природного происхождения Обсуждать о наводнениях, причинах наводнений. Характеризовать мероприятия по защите от наводнений, основные мероприятия ГО по защите населения.

II	Основы здорового образа жизни	9	
	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.		Характеризовать Болезни, их причины и связь с образом жизни. Рассказывать о наших органах: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости, сердце и др. органы.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила	10	
	Безопасное поведение на воде. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение на дорогах.		Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть на воде, в природе. Обнаруживать опасные ситуации на дорогах. Приводить примеры нарушений правил ПДД на дорогах учащихся и водителей.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
- Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;

- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
I	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	5	
	Безопасное поведение на дорогах. Мы — пассажиры. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.		Рассказывать о безопасном поведении на дорогах. Обсуждать о правостороннем и левостороннем движении на дорогах. Характеризовать безопасность пассажиров, обязанности их.
II	Основы здорового образа жизни	9	
	Первая медицинская помощь при отравлении газами.		Характеризовать Рассказывать
III	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	10	

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Тематическое планирование 3 класс (34ч)

	<p>Чрезвычайные ситуации. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</p>	<p>Обсуждать Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Приводить примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---	---

Содержание программы ОБЖ в 3 классе:

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Тематическое планирование 4 класс (34ч)

№	Тема	Кол-	Характеристика деятельности
---	------	------	-----------------------------

ур.		во часов	уч-ся
I	Основы здорового образа жизни	7	
	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		Характеризовать понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Обсудить режим дня школьника. Здоровое питание.
II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	9	
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.		Характеризовать виды травм Первая помощь. Оценивать практические навыки оказания первой помощи при травмах.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	8	
	Безопасное поведение в быту. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение на воде.		Обсуждать опасности возникающие в быту. Приводить примеры Безопасное поведение на улицах и дорогах. Рассказывать о безопасном поведении на природе и воде.

Содержание программы ОБЖ в 4 классе:

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран.

Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
 - правила движения на велосипедах;
 - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
 - основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.
- Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
 - меры пожарной безопасности при разведении костра;
 - когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
 - основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и

ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
 · оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

9. Приложение.


Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока I четверть	Кол-во часов	Домашнее задание
1/1		Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	1	
1/2		Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	
1/3		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги.	1	
1/4		Как уберечься от ожогов.	1 РК	
1/5		Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1	
1/6		Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	1	
1/7		Профилактика опасных ситуаций	1	
1/8		Как вести себя, когда ты дома один	1	
1/9		Электричество- как источник возможной опасности.	1	
		II четверть		
1/10		Газ- как источник возможной опасности.	1	
2/11		Лекарства –источник опасности.	1	
3/12		Средства бытовой химии как источники опасности.	1	
4/13		«Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.	1	
5/14		«Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках.	1	
6/15		Огонь и человек.	1	
7/16		Причина возникновения пожаров в доме (помещении)	1 РК	
		III четверть		
1/17		Дым и опасность.	1РК	
2/18		Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1	
3/19		Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1	
4/20		Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.	1	
5/21		Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	1	
6/22		Где можно и где нельзя играть.	1	

7/23		Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1	
8/24		Правила перехода дорог.	1	
9/25		Движение пешеходов.	1	
10/26		Дорожные знаки.	1	
		IV четверть		
1/27		Сигналы светофора и регулировщика	1	
2/28		Мы пассажиры. Обязанности пассажира	1	
3/29		Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	1 РК	
4/30		Одежда по сезону.	1 РК	
5/31		Погодные условия (ветер, дождь, снег)	1	
6/32		Причины возникновения погодных условий.	1	
7/33		Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры»	1	
		Итого:	32	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска"

Согласовано
заместитель директора по ВР
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Потанова Л.И. 
" 16 " июня 2015 г.

Утверждаю
директор
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»
Иванцова Л.М. 
" 16 " июня 2015 г.




**Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Этикет"**

(адаптированная на основе программы для четырехлетней
начальной школы.)

**1-4 классы
(33 ч.-1классы) (34ч.-2-4классы).**

Составители:
учителя начальных классов
МАОУ "СОШ г. Зеленоградска"

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Анашкина Н.В. 
протокол № 5
от "26" мая 2015 г.

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 1 класс
Тематическое планирование. 1 класс
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс
Тематическое планирование. 2 класс
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 3 класс
Тематическое планирование. 3 класс
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 4 класс
Тематическое планирование. 4 класс
Список литературы
Приложение

Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С. Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды

и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного факультатива состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Факультатив предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Факультатив «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения

1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Место проведения занятий

- Школа
- Городской парк
- Городской Выставочный зал
- Городская «Школа искусств»
- Городской музей
- ДК

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе **программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность»

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолуб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
Этикет. 8ч.			
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
Этика отношений в коллективе. 9ч.			

**Тематическое планирование
1 класс
Календарно-тематическое планирование
«Путешествие по стране этикета»
1 класс 33 часа**

№	Название темы		Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
Этика общения. 7ч					
1	Доброе слово что ясный день		1	Познавательная беседа. Игра	
2	Если вы вежливы		1	Познавательная беседа. Игра	
3	Да здравствует мыло душистое		1	Игра. Конкурс. Рисунки	
4	Когда идёшь по улице		1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.	
5	Узнай себя		1	Путешествие в сказку. Конкурсы.	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то		1	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Подарок коллективу		1	Урок-сюрприз. Игры	

Этикет. 8ч.

8	Простые правила этикета		1	Беседа. Решение задач	
9	Повседневный этикет		1	Ответы на вопросы. Игра	
10	Весёлые правила хорошего тона		1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	
11	Сказка об этикете		1	Познавательная беседа. Игра	
12	Продолжение сказки об этикете		1	Познавательная беседа. Игра	
13	Путешествие в страну этикета		1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	
14	Просим к столу		1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
15	Практическое занятие в столовой сервировка стола		1	Практическое занятие в столовой	

Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.

16	Путешествие в волшебную сказку		1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
17	Я могу быть волшебником		1	Познавательная беседа. Игра	
18	Маленькое дело лучше большого безделья		1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	
19	Любимый уголок родной Отчизны		1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.	
20	У каждого героя свои герои		1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.	

21	Мы соберём большой хоровод		1	Познавательная беседа. Игра	
22	Я люблю маму милую мою		1	Познавательная беседа. Игра.	
23	Поздравляем наших мам		1	Праздник.	
24	Люби всё живое		1	Посещение выставочного зала. Беседа.	

Этика отношений в коллективе. 9ч.

25		Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	
26		Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.	
27		Самол люб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра.	
28		Путеше ствие по станция м этикета .			
29		Поигра ем и подума ем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	
30		О дружбе мальчи ков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
31		Путеше ствие в мир	1	Познавательная беседа. Игра.	

		добрых мыслей			
32		Просмо тр мультф ильма.	1	Просмотр мультфильма.	
33		Доброт а что солнце	1	Праздник.	

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего вдругом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего вдругом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собрание

Тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Добрый жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего вдругом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.
Этикет. 8ч.			
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту

			этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
Этика отношений в коллективе. 8ч.			
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк.

			Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.
30	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.
31	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
32-34	Доброта что солнце	3	Праздник.

3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 8ч				
1	07.09	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	14.09	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	21.09	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	28.09	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	05.10	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	12.10	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	19.10	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	26.10	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 7ч.				
9	09.11	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	16.11	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	23.11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	30.11	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра.
13	07.12	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
14	14.12	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15		Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
Этические нормы отношений с окружающими.				

10ч.				
16	21.12	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра Рисование сказочных героев.
17	28.12	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
18	11.01	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19	18.01	Вглядишься в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
20	25.01	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	01.02	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	08.02	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	15.02	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	27.02	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
25	29.02	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
Этика отношений в коллективе. 7ч.				
26	05.03	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	14.03	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	21.03	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
29	04.04	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра

30	11.04	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
31	18.04	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
32-34	25.04,16,23.05	Школе посвящается	3	Праздник.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Тематическое планирование

3 класс

Содержание программы «Путешествие по стране Эtiquette»

4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Эtiquette (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обсуждение: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспевай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник	1	Путешествие в

	школьного вальса		сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
Этикет. 8ч.			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.

19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
Этика отношений в коллективе. 8ч.			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые

			игры.
32-34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	3	Разговор за круглым столом

4 класс

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.

17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред.шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.

18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.