


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска"

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»  
Назарова Е.Н. 


«Утверждаю»  
директор  
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»  
Иванцова Л.М. 



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности обучающихся  
Клуб «Экозори»**

**Направление:** духовно-нравственное  
**Возраст:** 13 - 15 лет (7 – 9 классы)  
1 год обучения (70 часов)

Составитель : Малиновская О.А.  
учитель биологии  
МАОУ «СОШ г.Зеленоградска»

Рассмотрено на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 Арфинкина Е.А.

Программа рассчитана на обучающихся 13 – 15 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 70 часов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клуб «Экозори»**

Изучение программы курса в основной школе даёт возможность достичь следующих **результатов: личностных:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных возможностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать ее мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; - **предметных: учащиеся должны знать:**
- основные понятия экологии и основные законы экологии;
- типы экосистем, экологические группы растений и животных по отношению к различным факторам;
- основные экологические проблемы своего региона и всего человечества;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- основные формы, методы значение мониторинга окружающей среды; - основных представителей природы родного края.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить простые эксперименты самостоятельно, более сложные под руководством педагога;
- решать простейшие экологические задачи;
- самостоятельно работать с научно-популярной литературой и другими источниками информации (уметь находить научные доказательства для объяснения экологических проблем; различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества; узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека и его здоровье);
- сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы (выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром);
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;

- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

**Основная цель курса** – воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

### **Основные задачи курса:**

- способствовать становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- формировать знания о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- формировать представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления; прогнозировать собственную деятельность и деятельность других людей в данном направлении;
- формировать гражданскую позицию учащихся, направленную на сохранение и восстановление природного богатства планеты; развивать привычки потребителя рационально использующего ресурсы природы;
- развивать волевую сферу – убеждение в возможности решения экологических проблем, стремление к распространению экологических знаний и личное участие в практических делах по защите окружающей среды.
- осуществлять связь с общественностью через различные источники информации и организацию и проведение массовых акций и мероприятий, направленных на познание и улучшение окружающей среды.
- создать условия для развития у обучающихся творческой, учебноисследовательской и проектной компетентностей.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Введение (2ч.)**

Общая экология. Уровни организации жизни. Способность к самовоспроизводству. Экология как наука, ее методы.

Знать:

- Предмет, методы, задачи общей экологии.

#### **Организм и среда (15ч.)**

Ограниченность ресурсов. Экологические факторы, абиотические и биотические факторы. Закон оптимума. Критические точки. Экстремальные условия. Анабиоз. Средообразующая деятельность. Конвергенция, жизненная форма. Среды жизни. Основные пути приспособления организмов. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни. Группы растений и животных по отношению к различным факторам. Биологические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Типы взаимоотношений между живыми организмами.

*Участие в акции Всемирные дни учета птиц*

*Защита мини проектов «Биотические связи»* Знать:

- Определения основных экологических понятий: факторы среды;
- Экологический оптимум, экстремальные условия, адаптация организмов.
- О типах взаимодействий организмов;
- Разнообразии биотических связей;
- Количественную оценку взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- Законы конкурентных отношений в природе;

Уметь:

- Строить графики простейших экологических зависимостей;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

### **Сообщества и популяции (10ч.)**

Популяции. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Биоценоз и его устойчивость.

*Участие в программе «Хранители природы» (осенний блок)* Знать:

- Типы популяций и их демографическую структуру; □ «биоценоз» как основа природной экосистемы.

Уметь:

- Решать простейшие экологические задачи; □ Обсуждать экологические проблемы.

### **Экосистемы (7ч.)**

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности.

Продуктивность агроценоза. Саморазвитие экосистем.

Биологическое разнообразие экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

Знать:

- Понятие «экосистема»;
- Строение и функционирование экосистем;
- Законы биологической продуктивности;
- Экологические пирамиды;

- Этапы формирования экосистем;
- О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости, биоценозов, экосистем.

Уметь:

Объяснять принципы обратных связей в природе; механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах.

### **Человечество в биосфере (18ч.)**

Глобальные проблемы взаимодействие человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества. Потребности человечества в размножении. Демографическая проблема. Значение информации для развития человечества. Экологическое и техническое воздействие на биосферу. Влияние человечества на эволюцию биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Проблема отходов и пути ее решения.

Знать:

- О круговоротах веществ и потоках энергии в биосфере;
- О месте человека в экосистеме Земли;
- Экологические связи человечества их развитие и взаимоотношения;
- Экологические закономерности роста численности населения Земли;
- Перспективы управления демографическими процессами;
- Основы рационального природопользования;

Уметь:

- Использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества.

### **Экологические проблемы Калининградской области и возможные пути их решения (11ч)**

Основные проблемы Калининградской области. Выбор проблем, наиболее актуальных для нашего города. Возможные пути их решения. Анализ экологической ситуации водных экосистем. *Участие в ярмарке экологических проектов*

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
1	Введение. <i>Игры на знакомство, коммуникацию.</i>		1

2	Экология как наука, ее методы. <i>Создание эмблемы клуба</i>		1
<b>Организм и среда</b>		<b>15</b>	
3	Экологические факторы - абиотические, биотические.	1	
4	Закон минимума и оптимума <i>Практическая работа</i>		1
5	Средообразующая деятельность живых организмов и человека	1	
6	Среды жизни. <i>Экологическая игра</i>		1
7	Основные пути приспособления организмов. <i>Практическая работа</i>		1
8	Группы растений по отношению к свету и воде, их особенности <i>Практическая работа</i>		1
9	Группы растений по отношению к плодородию почв, засоленности почв, их приспособления.	1	
10	Всемирные дни учета птиц (подготовка к акции, знакомство с видами птиц Калининградской области) <i>Практическая работа</i>		1
11	Группы животных по способам питания, по отношению к температуре	1	
12	Демонстрация у животных, маскировка <i>Практическая работа</i>		1

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
13	Симбиоз в природе <i>Практическая работа</i>		1
14	Паразитизм в природе	1	
15	Хищничество и конкуренция в природе	1	
16-17	Защита мини-проектов		2
<b>Сообщества и популяции</b>		<b>10</b>	
18	Популяция, ее характеристики	1	
19	Решение экологических задач		1
20-24	Подготовка и участие в итоговой конференции в рамках программы осеннего блока «Хранители природы»		5

25-26	Биоценоз и его устойчивость	2	
27	Биоценозы Калининградской области <i>Практическая работа</i>		1
<b>Экосистемы</b>		<b>7</b>	
28	Экосистема, строение и функционирование	1	
29	Законы биологической продуктивности	1	
30	Решение расчетных экологических задач		1
31	Экологическая пирамида	1	
32	Решение расчетных экологических задач		1
33	Биологическое разнообразие <i>Практическая работа</i>		1
34	Экосистемы нашего района <i>Практическая работа</i>		1
<b>Человечество в биосфере</b>		<b>25</b>	
35	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества.	1	
36	Демографическая проблема.	1	
37	От население планеты к населению нашей школы		1
38	Что такое перепись населения и как провести ее в рамках школы. Разрабатываем переписной лист		1
39-40	Обработка данных переписи		2
41	Подведение итогов переписи, выявление демографических проблем и изучение демографических показателей		1
42	Возможности человечества к адаптации.	1	
43	Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу.	1	
44	Продовольственная проблема	1	
45	Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу.	1	
46	Потребность человечества в размножение и ее	1	
№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
	влияние на биосферу.		
47	Значение информации для развития человечества.		1
48	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.	1	
49	Альтернативные источники энергии. <i>Практическая работа</i>		1



50	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов .	1	
51	Экологический след <i>Практическая работа</i>		1
52	Законы Коммонера	1	
53	Отходы – что это такое.	1	
54	Отходы в истории человечества. Проблема утилизации отходов.	1	
55	Круговороты в природе. Куда деть отходы	1	
56	Бытовые отходы и образ жизни	1	
57	Посильная помощь природе. Мусорные проекты в школе		1
58-59	Делаем бумагу – сберегаем деревья <i>Практическая работа</i>		2
<b>Экологические проблемы Калининградской области и возможные пути их решения</b>		<b>11</b>	
60	Усыновленный берег	1	
61	Нефтедобыча и ее воздействие на экосистему района месторождения	1	
62	Наблюдение за водоемами и их изучение. Установочное занятие		1
63	Река Медвежья. Полевая практика		1
64	Река Тростянка. Полевая практика		1
65	Обработка материалов. Подготовка отчета		1
66-67	Подготовка к ярмарке экологических проектов. Выбор темы		2
68-69	Систематизация данных экологической работы школы за учебный год. Оформление стенда		2
70	Участие в ярмарке экологических проектов, анализ работы группы на ярмарке.		1