


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска"

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»  
Назарова Г.Н.   
" 15 " мая 2018 г.


«Утверждаю»  
директор  
МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»  
Иванцова Л.М.   
" 22 " мая 2018 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности обучающихся  
«Мое профессиональное будущее»**

**Направление:** социальное  
**Возраст:** 14 – 15 лет (8 - 9 класс)  
1 год обучения

Составитель : Барасва О.В.  
учитель иностранного языка  
МАОУ «СОШ г.Зеленоградска»

Рассмотрено на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО  
 Арфинкина Е.А.  
Протокол № 6

от " 15 " мая 2018

## Цели и задачи программы

**Цель Программы** - формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### Задачи Программы:

1. Получение данных о склонностях и возможностях обучающихся;
2. Обеспечение профориентационного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых во внеурочной деятельности;
3. Дополнительная поддержка обучающихся «группы риска», у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
4. Организация гибкой системы работы школы с учреждениями профессионального образования, предприятиями города, области.

Исходя из вышеуказанных задач, общий замысел программы состоит в том, чтобы выпускник приспособился к тем или иным условиям, активно включиться в поиск своего места в жизни согласно своим возможностям и психологическим особенностям, ориентироваться и успешно трудиться в жизни.

### В 8 - 9 классах программа направлена на:

- уточнение образовательного запроса в ходе освоения программы
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения с помощью профессиональных проб во внеурочной деятельности;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### Основная роль отводится классному руководителю.

- Он составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- совместно с психологом ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

**На подготовительном этапе** осуществляется диагностика интересов, потребностей и склонностей обучающихся, анкетирование родителей.

В 8-9 классах диагностика проходит по методике профессора Е.А.Климова. (определение склонности человека к одному из 5 типов профессий Человек Природа, Человек-Человек, Человек-Художественный образ, Человек-Техника, Человек-Знак)

**На основном этапе** обучающиеся 8 – 9 классов проходят практику и получают навыки самопрезентации благодаря профессиональным пробам и погружению в профессию.

*Требования к уровню усвоения содержания программы.*

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности..**

**Предметные результаты** - значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры. о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

**Метапредметные результаты** - развить самостоятельность; - оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - систематизировать, анализировать полученные данные; - освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Личностные результаты**- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка знаний обучающихся по итогам прохождения программы осуществляется по результатам по окончании программы - подготовка и защита проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования, моделирования и др. Ожидаемым результатом осуществления программы для учащихся станет формулировка индивидуальной задачи по выбору будущей профессии, т.е. формирование профессиональной готовности, устойчивых профессиональных намерений и их соответствие требованиям рынка труда. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом. Основные принципы работы: Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия - обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.

**Учащийся, прослушавший курс “Мое профессиональное будущее”, должен знать:**

- Сущность понятий “построение карьеры”, “должность”, “специальность”, “уровень интеллекта”, “профиль личности”, “социальный тип личности”, “образовательные учреждения государственного, негосударственного, коммерческого типа”, “собеседование”, “подготовительные курсы”, “коммуникативные способности”, “организаторские способности”, “вакансия”, “временная и постоянная занятость”, “резюме”, “трудовой договор”, “имидж”;
- Особенности профессионального самоопределения в современных условиях;

- Пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;
- Уровень развития интеллекта;
- Типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;
- Социальный тип личности, профиль личности;
- Особенности приема в различные учебные заведения;
- Учебные заведения города, региона, страны, зарубежья;
- Вакансии рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
- Порядок приема на работу, составление трудового договора, права и обязанности работника и работодателя.

**Уметь:**

- Планировать социально-профессиональное развитие карьеры;
- Заполнять документы для поступления в учебные заведения;
- Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
- Подавать апелляцию в период вступительных экзаменов;
- Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
- Составлять резюме в период поступления на работу;
- Формировать личный имидж для построения карьеры.

**Тематическое планирование**

№	Тема учебного занятия	Всего часов	Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Предмет и задачи курса “Мое профессиональное будущее”.	1	Лекция, беседа	
2	Понятие о деятельности. Виды деятельности	1	Лекция, беседа	
3	Профессиональная деятельность, ее функции	1	Лекция, беседа	
4	Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.	1	Лекция	
5	Разнообразие профессий. Хобби.	1	Лекция	Ролевые игры
6	Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.	1	Анкетирование	Ролевая игра
7	Понятие профессия,	1	Беседа	Тестирование

	специальность, должность			
8	Профессионально-важные качества личности (ПВК).	1	Лекция	Тренинг
9	Изучение уровня сформированности ПВК	1		Тренинг
10	Диагностика уровня интеллекта.	1		Тестирование
11	Диагностика уровня интеллекта.	1		Тестирование
12	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1	Беседа	
13	Ошибки при выборе профессии.	1	Беседа	Ролевая игра
14	Понятие предмета труда	1	Лекция	
15	Классификация профессий	1	Лекция	Анкетирование
16	Определение предмета труда	1	Беседа	Тестирование
17	Структура образования в России. Единое образовательное пространство.	1	Лекция	
18	Учреждения профессионального образования.	1	Лекция	
19	Анализ информации об учебном заведении	1		Экскурсия
20	Анализ информации об учебном заведении	1		Экскурсия
21	Анализ информации об учебном заведении	1		Экскурсия
22	Развитие коммуникативных способностей	1	Беседа	Тренинг
23	Отношение к будущей профессии	1	Беседа	
24	Построение профессиональной карьеры	1	Лекция	Анкетирование
25	Стратегия	1	Беседа	Тренинг

	профессионального выбора			
26	Права и обязанности участников образовательного процесса. Документ о профессиональном образовании.	1	Лекция	
27	Договор об образовании, его структура.	1	Лекция	Практическая работа
28	Мои профессиональные интересы и склонности	1	Лекция	Тренинг
29	Психологическая готовность к сдаче экзаменов. Особенности приема в различные учебные заведения.	1		Тренинг, практическая работа
30	Ярмарка образовательных учреждений города, региона, страны.	1		Деловая игра
31	Поиск вакантных рабочих мест. Временная и постоянная занятость.	1		Практическая работа
32	Наем на работу. Собеседование.	1	Лекция	
33	Конституция РФ о занятости населения. КЗОТ. Трудовой договор.	1	Лекция	
34	Формирование имиджа.	1		Тренинг
35	Мои личные профессиональные планы	1	Беседа	Практическая работа

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### ***Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»***

##### **1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

##### **2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека**

— 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

### 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной уели — тогда удастся у тебя жизнь».

### 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

### 5. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

### 6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура — 1 час.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма

профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

*Практическая работа.* Запись в тетради основных понятий.

## **7. Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» - 1 час.**

### **Раздел 2. Мир труда и профессий**

#### **8. Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

#### **9. Многообразия мира труда — 1 час.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа.* Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

<b>Позиции</b>	<b>Содержание</b>
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

#### **10. Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.**

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

#### **11. Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

<b>Позиции</b>	<b>Содержание</b>
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	



Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

### 12. Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

### 13. Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессии» - 1 час.

#### Раздел 3. Человек и профессия

#### 14. Профессионально важные качества личности-1 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общение	особенные	специфические

#### 15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

#### 16. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

#### 17. Особенности психических процессов и выбор профессии -1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие,

представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

### **18. Темперамент и выбор профессии — 1 час.**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

### **19. Характер и выбор профессии 1 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

### **20. Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

### **21. Тип личности и выбор профессии — 1 час.**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

### **22. Здоровье и выбор профессии — 1 час.**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

### **23. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образ — Я»: знание о себе, оценка себя, умение

управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

#### **24. Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» - 1 час.**

### **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

#### **25. Анализ профессиональной деятельности — 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

#### **26. Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

#### **27. Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшекласников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий.

#### **28. Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, б курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями района.

#### **29. Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к

профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

### **30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

### **31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

### **32. Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении» - 1 час.**

### **33. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление – 1 час.**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

### **33. Защита творческих проектов «Мой выбор»– 1 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

## **Литература**

1. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. М.:Лист, 1996 год.
2. Митина Л.М. Проблемы профессиональной социализации личности. Кемерово, 1996 год.
3. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного определения. М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модэк, 1997 год.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение М.-Воронеж, 1996 год.
5. Трудовой кодекс с комментариями. М.2001 год.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Закон об образовании.
8. Технология. Учебник для 11 класса, под редакцией В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2002 год.
9. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика 10-11 класс в 2-х частях, М., 2001 год.
10. Резапкина Г.В. Программа профессионального самоопределения подростков, М., 2000 год. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.
11. Резапкина Г.В. Программа профессионального самоопределения подростков, М., 2000 год. Рабочая тетрадь для учащегося

12. Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера: 8-9 кл. М.: Просвещение, 1999.
13. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений./Под.ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. М.:Просвещение, 2003.
14. Технология профессионального успеха: 10-11 кл. М.: Просвещение, 2003.